



Comprometidos con la excelencia académica

Formación Pertinente en el contexto, social, económico y político de la Educación Técnica Costarricense

Ing. Ricardo Ramírez Alfaro
Director Ejecutivo CFPTE

Siempre hemos señalado lo que es una realidad sin cuestionamientos, que se debe visualizar a la Educación como un movilizador social positivo, como elemento de crecimiento social, ya que, entre más años de estudio y permanencia tengamos en el sistema educativo, mayor posibilidad para un mejor trabajo y calidad de vida tendremos.

Resalto el trabajo y no empleabilidad, porque podemos trabajar no solo como empleados, lo que es muy relevante, sino también ser personas innovadoras y emprendedoras, que generen sus propias fuentes de trabajo. Para lograr lo anterior, en la época actual, es fundamental que las instituciones educativas promuevan, en los aprendientes, el desarrollo de las competencias genéricas y profesionales, que permitan asegurar el éxito en su empresa.

A todo lo anterior, y visualizando que nos encontramos iniciando la segunda década del siglo XXI y con la mirada en el 2030, no es cualquier educación la que garantiza crecimiento social y económico, sino aquella que incorpore la palabra pertinencia en sus carreras y planes de estudio, resumiendo, el concepto de pertinencia, en dos palabras: oportunidad y adecuación.



En lo referente a oportunidad, se deben incorporar en la oferta académica, de manera prospectiva, carreras y técnicos universitarios con salidas certificables, con alta demanda acordes con las nuevas exigencias derivadas de la economía globalizada, la transformación digital y la brecha demográfica, que cada día se acrecienta a nivel mundial.

Asimismo, desde el punto de vista de adecuación, se deben tomar en cuenta los trabajos del futuro y sus especialidades, para poder plantear desde el diseño curricular de las carreras y programas de estudio de los técnicos universitarios, las competencias ligadas a las habilidades específicas de esa profesión o especialización, que les permita a sus egresados, desempeñarse, de manera eficiente y eficaz, en un determinado puesto de trabajo o cumplimiento de las funciones específicas para ser contratado.

Hoy, a casi doce años de la creación de la Universidad Técnica Nacional y como Director Ejecutivo del Centro de Formación Pedagógica y Tecnología Educativa, puedo señalar, con gran orgullo y certeza, que nuestro Bachillerato en la Enseñanza de la Especialidad Técnica, es una carrera de alta pertinencia para nuestro país, ya que cumple plenamente con el criterio de la oportunidad, por el crecimiento exponencial que se ha presentado en Costa Rica durante los últimos ocho años, en la oferta de servicio de formación en la Educación y Formación Técnica Profesional, tanto a nivel de la Educación Diversificada como a nivel de la Educación Superior Universitaria.

Además de lo anterior, nuestra carrera no solo es oportuna, sino, adecuada, ya que estamos logrando que nuestros aprendientes se egresen con las competencias, tanto básicas, genéricas como específicas, que les permitan el óptimo desempeño de su labor académica y profesional. Lo anterior, se ratifica según el estudio de Análisis de la Situación laboral en el 2016 realizado por el CONARE sobre las Carreras de la UTN, donde los egresados del CFPTE _desde donde se desarrolla la carrera de la Enseñanza en la Especialidad Técnica_ son los que cuentan con las mayores remuneraciones y con los más altos índices de inserción laboral, por su respuesta de alta pertinencia en el contexto social, económico y político del subsistema de la Educación Técnica Costarricense.





Presentación de Yulök Revista de Innovación Académica de la UTN



Lanzamiento de la cuarta edición de Yulök Revista de Innovación Académica

Por Dra. María del Pilar Zeledón Ruiz, Bach. Andrea Méndez Solano

El miércoles 11 de diciembre del 2019, se efectuó el lanzamiento de la cuarta edición de Yulök Revista de Innovación Académica, como parte de los proyectos que impulsa, la Universidad Técnica Nacional, desde el Centro de Formación Pedagógica y Tecnología Educativa, en su compromiso por contribuir a la generación y transferencia de la ciencia y la innovación, como ejes dinamizadores del desarrollo humano y la competitividad.

El evento contó con la participación del señor Rector Marcelo Prieto Jiménez, la señora Vicerrectora de Docencia, Katalina Perera Hernández, la señora Directora de la Revista María del Pilar Zeledón Ruiz, el señor Director del Centro de Formación Pedagógica y Tecnología Educativa Ricardo Ramírez Alfaro. Durante la actividad se destacó la importancia y aportes que esta primera revista científica ha generado a lo largo de estos años, abriendo la puerta para que se compartan escritos de gran calidad académica.

Además, nos acompañaron en esta presentación, otras autoridades universitarias como Vicerrectores, Decanos, Directores de Carrera, así como, los integrantes del Comité Editorial de la Revista, del Equipo Dinamizador de REIAC, autores de esta edición y de volúmenes anteriores, evaluadores, académicos y estudiantes, tanto de la UTN, como de otras instituciones universitarias.

En el marco de este evento, se contó con la participación de la doctora Anamaría Hernández Barrantes, quien tuvo a su cargo la conferencia magistral titulada Comunidades epistémicas, un espacio para el aprendizaje y la innovación, sobre la cual, el señor Rector indicó “un tema que será

muy relevante para nosotros en el próximo semestre, en que impulsaremos una iniciativa para la formación de ‘Comunidades de Aprendizaje en la UTN’.

La doctora Hernández, como especialista en el tema de Comunidades Epistémicas, fue la gestora de esta iniciativa en la Universidad Nacional, dentro de su labor como asesora académica de la Rectoría y Rectoría Adjunta, cargo que desempeñó por un largo período, y que hasta hace poco concluyó, previo a su jubilación. Esta distinguida académica, destacó en su disertación que gracias a las Comunidades Epistémicas se construyen saberes a partir del diálogo entre la universidad y la sociedad, para enfocarse en la atención de las obligaciones primarias, en otras palabras, es un espacio innovador donde todas las voces son escuchadas y se comprometen a tomar la acción correcta para tratar, ya sea una temática o una situación problemática en un determinado territorio del país.

También, en este acto formal, se llevó a cabo el panel “La investigación científica. Aportes innovadores”, moderado por el doctor José Matarrita Sánchez. En el cual, con elocuencia y firme convicción en sus hallazgos, el master Carlos Carranza Villalobos abordó parte de la investigación realizada con la master Silvia Castillo Sánchez, alrededor del tema, “Inversión pública estratégica: palanca de apoyo para la competitividad y el desarrollo”. De igual manera, el master Erick Herrera Molina compartió su amplia trayectoria, su pasión por el campo de la tecnología educativa y el trabajo colaborativo que impulsa junto a un equipo de académicos de la carrera de Inglés como lengua extranjera, quien con el licenciado Aarón Torres Rojas,

elaboró la publicación “Digital Content Curation for the Implementation of Innovative Writing Projects”.

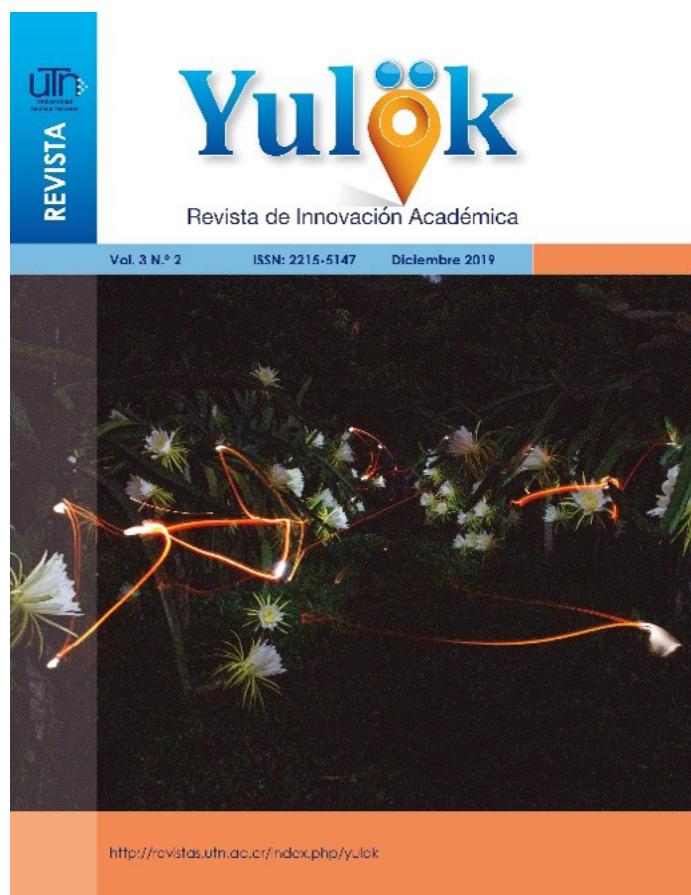
En esta nueva edición, se contó con autores nacionales e internacionales, dentro de la que se destaca la doctora Gloria Zaballa Pérez de la Universidad de Deusto (País Vasco, España). Asimismo, se sistematizaron trabajos relevantes, fruto de la investigación y sus aportes creativos, la reflexión crítica, la praxis pedagógica y la tecnología cimentada en criterios científicos. Por ello, se encuentran publicaciones de gran calidad académica, donde se refleja el trabajo interuniversitario, las múltiples voces y temáticas con rasgos innovadores, todos ellos recogidos en artículos científicos, ensayos, estudios de caso y reseñas de libros elaborados con gran dedicación y esmero.

Adicionalmente, conviene destacar que, la fotografía de la portada de esta IV edición, fue tomada por el master Guillermo Pérez Chaves, académico de la Sede de Atenas, cuya obra se titula “Pitahaya Florecida”, una floración nocturna del cultivo de la Pitahaya (*Hylocereus costaricensis*), esta especie cuenta con gran potencial de comercialización y un valor agregado como producto funcional. Con este trabajo, el profesor. Pérez había participado en el certamen de Fotografía dentro de la II Jornada de Innovación Académica (JIA), en marzo de este mismo año.

De esta manera, la Revista Yulök facilita el espacio, a diferentes actores críticos o comunidades científicas, para que socialicen sus estudios científicos y ofrezcan un aporte innovador, con el fin de generar nuevas rutas en la búsqueda de soluciones creativas a las problemáticas y cuestionamientos que enfrentan los seres humanos.

La publicación electrónica se encuentra de manera gratuita y con posibilidad de descargar bajo la licencia Creative Commons en el siguiente enlace:

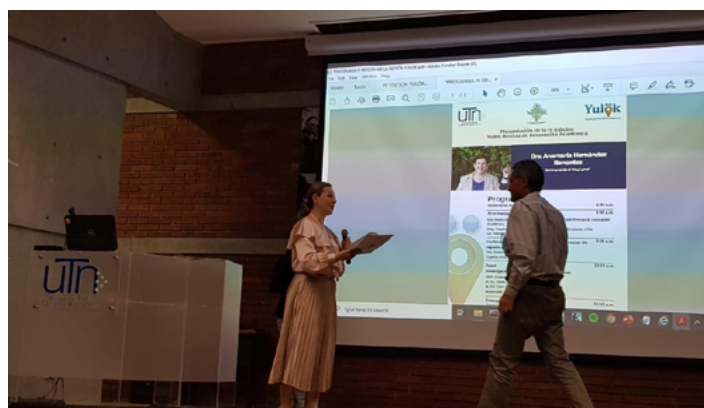
<http://utn.ac.cr/content/revista-yulök>



Si desea enviar sus escritos u obtener más información de los lineamientos para escribir en la Revista Yulök o de las actividades que lidera la Red de Innovación Académica de la UTN, puede acceder a la siguiente página: <http://www.utn.ac.cr/cfpte/red-de-innovación>, llamar al 24365500 ext: 7108 o escribir a los correos: redinnovacionacademica@utn.ac.cr o revista.innovacion.academica@utn.ac.cr



Palabras del Ing. Ricardo Ramírez Alfaro



Dra. María del Pilar Zeledón Ruiz y M.Ed Erick Herrera Molina

Ética, Innovación e Investigación en la vida académica de la Universidad Técnica Nacional



Por Dra. María del Pilar Zeledón Ruiz, Licda. Ileana Rodríguez Solórzano

El pasado 4 de diciembre del 2019 se realizó el conversatorio “Ética, Investigación e Innovación en la vida académica” coordinado por la Red de Innovación Académica (REIAC), el Centro de Formación Pedagógica y Tecnología Educativa (CFPTE), el Área de Formación Humanística, la Vicerrectoría de Investigación y Transferencia y el Decanato de la Sede Central de la UTN.

En esta actividad, el doctor José Matarrita Sánchez, en calidad de moderador, el doctor Emmanuel González Alvarado, la magister Andrea Barrantes Arrieta y la doctora María del Pilar Zeledón Ruiz, fueron los facilitadores que motivaron este interesante espacio académico. La riqueza y variedad de intervenciones de los participantes (Directores de Carrera, Directores de Investigación, académicos, investigadores, administrativos, estudiantes, entre otros invitados) generó una atmósfera coloquial y una reflexión crítica alrededor de esta tríada que oxigena la academia universitaria.

Como bien lo destacó el doctor Matarrita “sin separarse del respaldo teórico y del rigor científico”, se convidó a participar al distinguido público, lo que generó una sinergia con el respetable grupo de panelistas. De esta manera, el señor Decano de la Sede Central, para iniciar su intervención, evocó una cita del célebre científico Albert Einstein, quien había sido criticado por el uso inadecuado de la ciencia y la

tecnología, a lo que apeló a la búsqueda del bien humano como objetivo principal del progreso tecnológico:

¿Por qué esta magnífica ciencia aplicada, que ahorra trabajo y hace la vida más fácil, nos trae tan poca felicidad? La respuesta simple es: porque todavía no hemos aprendido a utilizarla con sensatez. En la guerra sirve para envenenarnos y mutilarnos unos a otros. En la paz hace nuestras vidas más apresuradas e inciertas. En lugar de liberarnos en gran medida de un trabajo espiritualmente extenuante, ha hecho de los hombres esclavos de las máquinas (...). No es suficiente que ustedes comprendan la ciencia aplicada para que su trabajo incremente los beneficios del hombre. La preocupación por el hombre mismo y su destino debe siempre constituir el interés principal de todos los esfuerzos tecnológicos; (...) la preocupación por los grandes problemas no resueltos de la organización del trabajo y la distribución de bienes, de modo que las creaciones de nuestra mente sean un beneficio y no una maldición para la humanidad. Nunca olviden esto en sus diagramas y ecuaciones (Einstein, 1931).

La apertura al conversatorio surgió con la pregunta a la relación práctica entre Ética, Ciencia e Innovación. En un interesante diálogo entre las personas participantes, el tema de la ciencia y de la técnica aplicada se entrelazaron como elementos fundamentales para la transformación y mejora de la vida humana y de los distintos entornos en los que

se desenvuelve. Por ello, fueron elocuentes, los ejemplos que ilustraron algunas de las prácticas exitosas que la UTN está llevando a cabo, tales como, el diseño de la carrera de Mecatrónica en la Sede Central y las investigaciones en Acuicultura de la Sede del Pacífico.

En ese sentido, la magister Barrantes señaló la importancia de la ciencia y la innovación como actividades sociales, que resultan “complejas” por la intervención de personas. Por ello, se resalta en las intervenciones realizadas, la importancia del Humanismo y la Ética en la formación de la persona humana y en la construcción del “Yo ético”, como ejes transversales al currículo académico y al fortalecimiento de la Universidad Técnica Nacional.

La doctora Zeledón señaló, entre otros aportes, la importancia de que a la ecuación I+D+I (Investigación + Desarrollo + Innovación), se le debía agregar la “E” de “ética”, por cuanto la Investigación y la Innovación deben estar transversalizadas (al igual que todo lo que acontece en la Universidad y en la sociedad) por la “dimensión ética”, la cual, según las reflexiones generadas, debería encabezar esta tríada, para lograr un Desarrollo Sostenible. También se enfatizó en los Pilares de la Educación, que según el Informe Delors, resalta la necesidad de aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender, aprender a convivir, y adicionalmente, aprender a emprender.

Asimismo, se subrayó que, en la gestión del conocimiento, cobra relevancia el entorno macroeconómico y el surgimiento de un nuevo paradigma educativo, donde el posicionamiento que va logrando cada vez más la UTN es fundamental. Como destacó el señor Decano de la Sede Central, la Misión Institucional concibe la ciencia, la técnica y la tecnología como pilares; por ello, la UTN promueve iniciativas alineadas a la Revolución 4.0, la creación de laboratorios de alta tecnología y metodologías creativas que transforman el quehacer educativo.

El cierre del conversatorio procuró dejar un matiz cálido a la diversidad de opiniones, retomando la necesidad de crear una hoja de ruta que inscriba a la ética como “flexible” para que se adecue a las situaciones complejas y cambiantes de la sociedad, no se “impone o se interpone”, porque “toparíamos ante una forma de adoctrinamiento”, enfatizó el doctor Matarrita. Además, la ruta a seguir debe incluir la gestión del conocimiento y la incorporación del Plan de Reconversión Industrial. La acción de educar debe ser un acto social justo con orientación ética que retome el sentido humanístico y global. Se trata de favorecer el desarrollo integral de la persona para que pueda desenvolverse en su singularidad

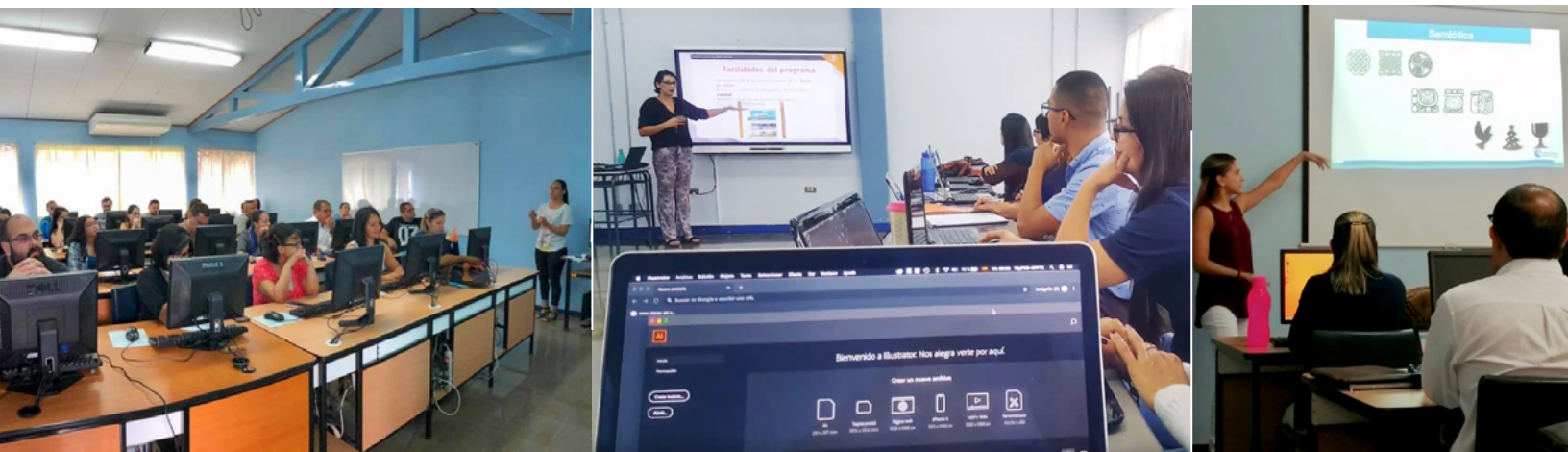
(como un ser único e irrepetible) y su pluralidad (su relación con los otros), para que pueda aportar al bien-estar y estar-bien de la sociedad, concluyó la doctora Zeledón.

Finalmente, se espera que, con el soporte de todas las instancias involucradas en este tipo de actividades, se replique esta experiencia en el año 2020, en las diferentes Sedes de la UTN, para que se continúe nutriendo la reflexión crítica y la dinámica universitaria con visiones innovadoras que posibiliten nuevas formas de comprender y transformar la realidad, desde una mirada ética y prospectiva.

Referencia

Einstein, A. (1931). Conferencia magistral. Instituto Tecnológico de California. EEUU.

Recursos Didácticos por y para la Academia



Por Geannina Sánchez Chacón

El área de Tecnología Educativa y Producción de Recursos Didácticos (TEyPRD) del Centro de Formación Pedagógica y Tecnología Educativa, capacitó de forma permanente durante el año 2019 a la comunidad universitaria. Se destaca la creación de dos cursos dirigidos específicamente al diseño gráfico de recursos didácticos, en la modalidad de taller, titulados “Producción Creativa con Ilustrador” e “Infografías, uso educativo y pedagógico”. Este último se socializó con los miembros de la Comisión de Tecnologías de la Información y Comunicación TICES-CONARE.

El aprovechamiento de las TIC como elementos de innovación académica en la UTN, hace imperativo que se establezcan mecanismos de coordinación y colaboración en este campo, cumpliendo un papel fundamental como eje transversal de la formación del estudiantado. Estas acciones favorecen el perfil de salida de los futuros profesionales, ante las demandas diversas y constantes del desarrollo de la sociedad.

Durante todo el año se ha apoyado a otras instancias de la Universidad, con producciones totales por parte del equipo de TEyPRD, en las cuales el solicitante aporta el contenido y TEyPRD aporta el diseño gráfico, la producción audiovisual o multimedial.. A continuación, se presentan los siguientes ejemplos, algunos de ellos, se pueden consultar en los siguientes enlaces:

Infografías:

[Infografía sobre Tecnologías Forrajeras Innovadoras para el Área de Investigación Sede de Atenas](#)

[Infografía sobre “colores de luz” para la carrera de Tecnología de la Imagen](#)

Dos objetos de aprendizaje en el formato de Exelearning para la carrera de Ingeniería en Sistemas de Producción Animal, tales como:

[La Agromática](#)

[La Gestión](#)

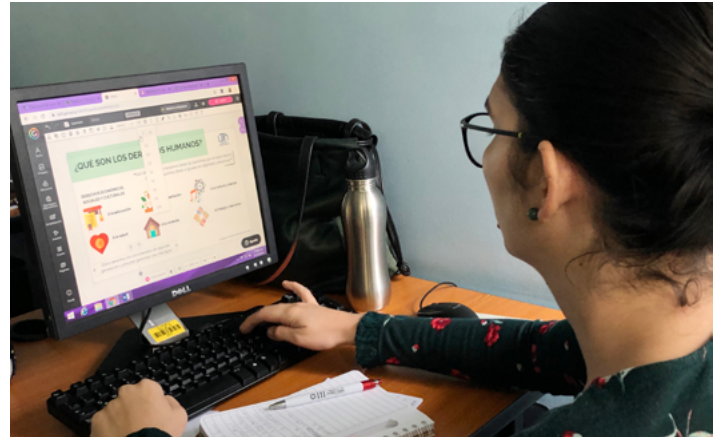
Nueve plantillas para pdfs interactivos sobre estadística descriptiva para ciencias básicas.

Objetos de aprendizaje (Exelearning) y pdfs interactivos para el área de Control Interno UTN.

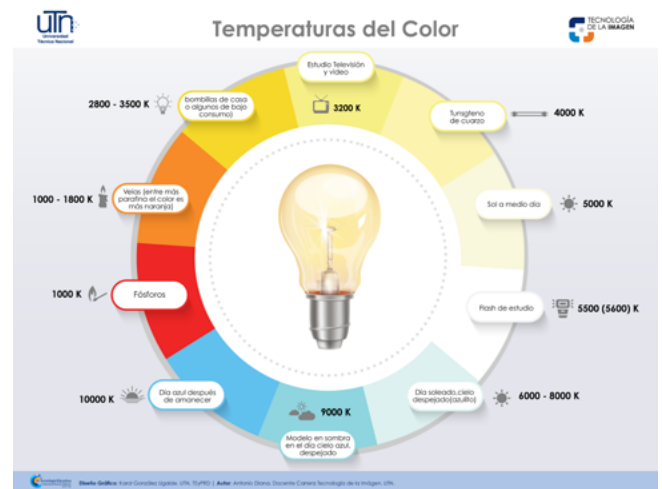
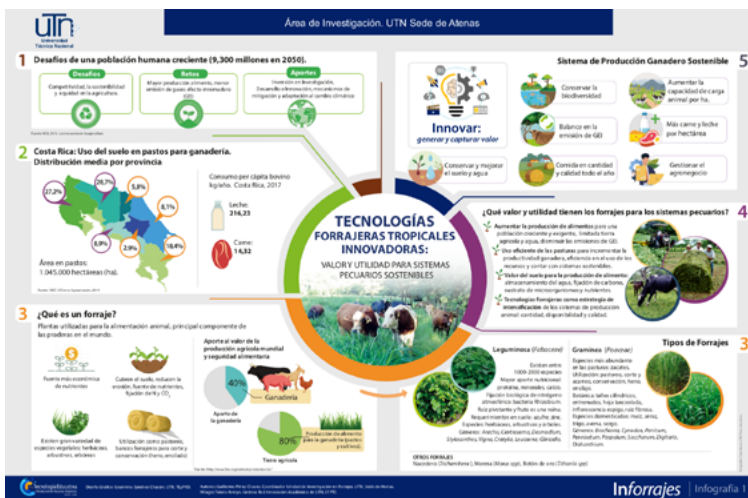
[Diseño y diagramación de la revista Expresus 2019 de la Vicerrectoría de Extensión y Acción Social.](#)

Es así como TEyPRD transversa en la Universidad, apoyando con la producción de recursos didácticos para el aprendizaje hacia las carreras, proyectos de investigación, capacitación para funcionarios y divulgación, con el fin de fortalecer las competencias digitales.

Talleres impartidos



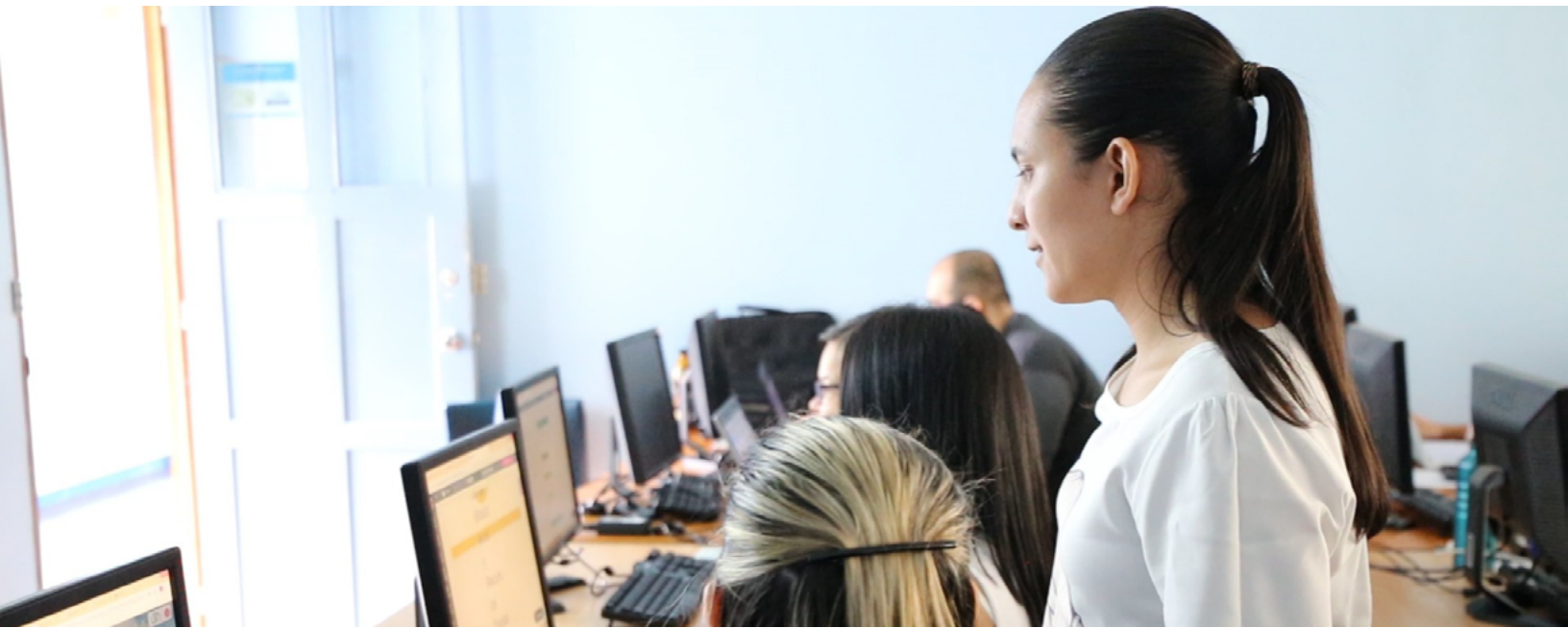
Ejemplos de Infografías



Ejemplos de objetos de aprendizaje



Comunidad de Práctica Virtual en la Universidad Técnica Nacional



Por Sergio Cubero Mata

El proyecto Comunidad de Práctica de Virtual tiene como objetivo apoyar los procesos educativos a través de la investigación, la innovación y la inserción de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), propiciando espacios de intercambio de conocimientos, experiencias y uso de buenas prácticas en la mediación pedagógica.

Para lo anterior, se creó y socializó, a finales del año 2018, un procedimiento para la solicitud de creación de acciones virtuales, que deben realizar conjuntamente entre el Área de Tecnología Educativa del Centro de Formación Pedagógica y Tecnología Educativa de la UTN y cada Sede universitaria.

Estas acciones forman parte del Plan Institucional de Desarrollo Estratégico 2018 - 2021 (PIDE) y es consecuente con el Modelo Educativo de la UTN, que en relación con el área de tecnologías para la educación, expresa que “la incorporación de la tecnología como componente estratégico del modelo educativo supone dinamismo, actualización permanente y flexibilidad en los procesos de aprendizaje y de sus actores, a la vez que permite mayor cobertura, mejoramiento de la calidad y adaptación a un contexto cambiante” (UTN, 2016, p. 17).

Este proyecto tiene a cargo la realización del seguimiento a las acciones virtuales que han sido solicitadas al área de Tecnología Educativa y Producción de Recursos Didácticos,

por los Decanos, Directores de carrera y la comunidad docente universitaria.

De esta forma, se han publicado nuevos recursos didácticos en varios formatos, como lo son el multimedia, el video y el gráfico, y que han sido elaborados de forma conjunta entre funcionarios del Área de Tecnología Educativa y docentes correspondientes. En este segundo periodo del año 2019, se han publicado dos recursos multimedia para la Sede del Pacífico, así como, varios videos educativos para la Sede de Atenas:

Exelearning sobre “Plataformas Tecnológicas”. Profesor Oberto Santín Cuesta, productor académico Sergio Cubero Mata, diseño gráfico Geannina Sánchez Chacón.



Para visualizar estos recursos, pueden acceder a los siguientes enlaces:

Plataformas Tecnológicas

Video “Uso del equipo de determinación de proteína por el método Kjendhal”. Elaborado por Profesor Carlos Solera, coordinación de Guadalupe Camacho y producción audiovisual de José Molina.



Uso del equipo de determinación de proteína por el método Kjendhal

Una muestra de los videos, está en el siguiente enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=z7AFDR5JTZA>

En otra línea de trabajo, la Comunidad de Práctica Virtual brinda acompañamiento a las actividades de capacitación de tipo taller en las distintas Sedes universitarias, con la intención de dinamizar, desde la práctica, el uso de herramientas tecnológicas entre estudiantes y docentes.

Algunas de los talleres ofrecidos por TEyPRD son: Google Drive, OneDrive, creación de infografías, creación de revistas con Jomag, materiales educativos e interactivos con Genially, gestión de videos en Youtube, y charlas sobre las tecnologías en los procesos de aprendizaje.

Video. Taller OneDrive impartido por Leonardo Cortés.



Como ejemplo se presentan el [siguiente enlace](#)

Taller de Infografías. 1 de octubre del 2019. Impartido por Guadalupe Camacho y Geannina Sánchez.



Finalmente, se proyecta continuar en el 2020 con ambas líneas de trabajo, tanto la de producción como la de acompañamiento. Para el mes de diciembre y principios del 2020 se estará trabajando en la coordinación con el Sistema Integrado de Bibliotecas y Recursos Digitales de la UTN, en un video educativo acerca del Reglamento de Trabajos Finales de Graduación dirigido a toda la comunidad universitaria.

El interés de la Comunidad de Práctica Virtual es generar más espacios de interacción y evaluación de los recursos tecnológicos para el aprendizaje en la academia, por lo que le invitamos a integrarse a esta Comunidad, comunicándose al correo comunidad.practica.virtual@utn.ac.cr o al correo nbonilla@utn.ac.cr

II Graduación 2019 de la Maestría en Entornos Virtuales de Aprendizaje: conclusiones a partir de la experiencia



Por Guadalupe Camacho Zúñiga

El pasado 27 de noviembre se realizó la II Graduación del año 2019 de la Maestría en Entornos Virtuales de Aprendizaje. Esta corresponde a la tercera generación desde que se inició el Programa, en total terminan con éxito 34 estudiantes de los cuales 17 eran nacionales y 17 extranjeros, de países como Uruguay, Colombia, Panamá, Honduras, México y Perú.

En el acto se contó con las palabras de la magister Nury Bonilla, Directora de la Maestría, ingeniero Ricardo Ramírez, Director del Centro de Formación Pedagógica y Tecnología Educativa, la magister Katalina Perera, Vicerrectora de docencia y el estudiante Adrián Fajardo, destacado de esta generación.

El estudiante Fajardo, resaltó las posibilidades que oferta la maestría como un espacio para compartir, aprender y formar comunidad, así como, vínculos de amistad y de aprendizaje en toda latinoamérica. Este proceso de formación brinda herramientas y conocimientos para afrontar los retos de la educación en el siglo XXI. Asimismo, señaló que esta experiencia permite formar estudiantes bajo un sistema de educación a distancia pero sin distancias, donde el estudiante sea constructor de su aprendizaje.

Para cada uno de los graduandos, este es un paso muy importante en su carrera profesional y una oportunidad para brindar nuevos procesos de aprendizaje, acordes con las necesidades de los aprendientes.

Se puede concluir, que con la graduación de estos nuevos másteres en Entornos Virtuales de Aprendizaje, se promueve desde el Centro de Formación Pedagógica y Tecnología de la

Universidad Técnica Nacional, la formación de profesionales con competencias y habilidades en el uso de tecnologías y ambientes virtuales para la presencialidad, la bimodalidad y la virtualidad.



Ing. Ricardo Ramírez Alfaro, Mag. Katalina Perera y MTE. Nury Bonilla Ugalde



Palabras de la MTE. Nury Bonilla Ugalde

Foro Costarricense de Educación Virtual



Por Leonardo Cortés Mora

El Centro de Formación Pedagógica y Tecnología Educativa, desde el Área de Tecnología Educativa y Producción de Recursos Didácticos, realizó el 12 y 13 de noviembre el VII Foro Costarricense de Educación Virtual. En esta actividad, se contó con los ponentes internacionales, el doctor Juan José Meléndez Alicea de Puerto Rico, con el tema “¿Cuánto aprendizaje medimos en el Aprendizaje Virtual?” y el máster Mell Edwin Castiblanco Clavijo de Colombia, quien desarrolló la temática “Transformación del paradigma social y educativo, con base en la metacognición del docente”.

Este evento que se lleva a cabo anualmente, tiene como objetivo generar espacios de reflexión, experiencias e investigaciones en el campo de la educación virtual, para el apoyo y fortalecimiento de los procesos de mediación pedagógica y aprendizaje en la sociedad. Se cuenta con la participación de personas representantes de diferentes instituciones, tanto públicas como privadas, lo que ha permitido el compartir experiencias interinstitucionales.

Asimismo, se ha desarrollado una variedad de temáticas, tales como, Tendencias del aprendizaje mediado por las TIC en la sociedad del conocimiento, Diseño e implementación de ambientes de aprendizaje basados en tecnología de la información, Tecnología e innovación en la educación, Gestión de la calidad en entornos virtuales, Tecnologías inclusivas y accesibilidad digital en la educación, entre otros.

La experiencia generada en cada evento permite la socialización, la actualización y el intercambio de conocimientos de todos los participantes, con la dirección de ponentes de gran renombre, a nivel nacional e internacional, quienes son los encargados del desarrollo de los talleres y las ponencias.

De esta forma, el CFPTE busca potenciar y ser referente de las buenas prácticas con TIC, en el ámbito de lo motivacional, el aprendizaje significativo, el desarrollo de iniciativas educativas, la alfabetización digital, la producción de recursos didácticos, así como, el desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información y, a su vez, promover en los estudiantes y docentes, el compromiso con su propio aprendizaje y el mejoramiento académico.





Palabras del Ing. Ricardo Ramírez Alfaro,



Palabras de la Mag. Katalina Perera Hernández



Taller impartido por el doctor Juan José Meléndez Alicea de Puerto Rico



Palabras de la MTE. Nury Bonilla Ugalde



Participantes de los talleres



Presentación de grupo de danza contemporánea de la UTN

Impacto del uso de la Tecnología Educativa en espacios áulicos de UTN

Por José Pablo Molina

El Centro de Formación Pedagógica y Tecnología Educativa implementa el Sistema de Seguimiento, Control y Evaluación en TIC (SSCE) en los espacios áulicos de la UTN.

Este sistema pretende obtener información que permite evidenciar las condiciones de acceso, uso y apropiación que tiene la población de las sede de la UTN, con respecto a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) aplicadas al campo educativo.

Durante el 2019 se dió seguimiento a la Sede de Atenas, para lo cual se asignó un equipo de TEyPRD, quienes visitaron las aulas durante el mes de agosto, para la aplicación de instrumentos a estudiantes y profesores. Adicionalmente, se realizó una distribución electrónica del instrumento, para algunos directores de carrera.

La implementación de este Sistema, es parte del Plan Operativo Anual del CFPTE, que se realiza desde ya varios años y que ha permitido obtener datos generales sobre el uso de la tecnología educativa y su impacto en las aulas de nuestra Universidad, así como, indagaciones más específicas en las sedes: Central, San Carlos, Guanacaste, y Atenas. En la actualidad, también se están procesando datos recientes obtenidos en el CFPTE.

Dentro de los hallazgos obtenidos en la Sede Atenas, se encuentra que los dispositivos de mayor uso entre docentes y estudiantes son los teléfonos celulares, que alcanzan al 98% de la población estudiantil encuestada y las computadoras portátiles, cuya tenencia entre estudiantes es del 92%. Asimismo, uno de los retos identificados es la conectividad, donde fue valorada por los estudiantes, entre regular y mala.

Otros hallazgos indican que la herramienta digital de comunicación más extendida y de mayor uso entre los docentes es el correo electrónico. Por su parte, los estudiantes tienen como mecanismo favorito para este fin el Whatsapp, el cual también tiene una valoración positiva por parte de los profesores y se usa frecuentemente de manera grupal.

Entre las habilidades docentes identificadas como mejor desarrolladas, según el estudio, se encuentra la realización de presentaciones y los sistemas para compartir archivos. Además, dentro de los hallazgos sobresalen desafíos para mejorar la producción de recursos y el uso de los teléfonos

celulares por parte de los docentes, asimismo, como la necesidad de potenciar sus habilidades en herramientas específicas para los procesos de aprendizaje.

Los resultados que se obtienen año con año, nos permiten establecer líneas de trabajo para la mejora del quehacer de nuestra institución. Estos primeros datos facilitan la definición de una línea base como referente para un proceso de evaluación, control y seguimiento, con el fin de valorar el impacto de la tecnología educativa, en futuras mediciones.

Otro de los resultados que se obtuvieron con la aplicación del Sistema, fue la identificación de algunas tendencias interesantes al analizar los datos, como por ejemplo, la llamada brecha generacional, la cual es más marcada en aplicaciones sociales y en las destrezas operativas. Sin embargo, al referirse al tema de usos concretos, en la aplicación y apropiación de las herramientas, esa divergencia puede ser contrarias, esto quiere decir que docentes con mayor edad, pero con más años de experiencia laboral, tienden a hacer usos más estratégicos de las herramientas tecnológicas.

La idea central de estos seguimientos es el buscar transformaciones significativas en la academia, que permitían aprovechar el potencial de las nuevas tecnologías en labores de gestión y, paulatinamente, en la dimensión pedagógica desde lo didáctico y lo curricular.



Estudiantes de la Sede Atenas completan la encuesta del SSCE a mediados de agosto de 2019.

UTN innova con la implementación de la metodología Hackathon



Por Francisco González Calvo

El Centro de Formación Pedagógica y Tecnología Educativa (CFPTE) de la Universidad Técnica Nacional, por primera vez, con el apoyo del Ministerio de Educación Pública, la Fundación Omar Dengo y la empresa Cisco, realizó la actividad denominada Hackathon, la cual consistió en la formación de grupos para la construcción de soluciones, creativas e innovadoras, a un problema social, utilizando herramientas tecnológicas, como el modelo Canvas. Asimismo, se plantea como objetivo primordial, el desarrollo de habilidades como la resolución de problemas, trabajo en equipo, capacidad de administrar el tiempo, entre otras.

En este evento, que se realizó por primera vez en la Universidad Técnica Nacional, se contó con la participación de administrativos y docentes del CFPTE, así como, de estudiantes de las aulas descentralizadas de Centro, ubicadas en cada de las sedes donde se imparte el Bachillerato de la Enseñanza de la Especialidad Técnica y la licenciatura en Mediación Pedagógica.

En esta ocasión, en una primera etapa se realizó la capacitación a los equipos de profesores del CFPTE, los cuales, posteriormente asumieron la responsabilidad de capacitar y acompañar a los equipos de estudiantes.

La segunda etapa, consistió en un proceso de capacitación a los equipos de estudiantes de las sedes de Guanacaste, Puntarenas, San Carlos y Desamparados de Alajuela, quienes compitieron en un Mini-Hackathon, para realizar la selección de los representantes en la tercera etapa, la cual consistió en una gran final, que se llevó a cabo en el CFPTE del 05 al 07 de diciembre del 2019.

A los equipos participantes se les presentó un reto o problema de tipo social, al cual debían proponer una solución, a través del desarrollo de una maqueta combinada con un prototipo electrónico. Se utilizó un Raspberry, que es un microcomputador de bajo costo, el cual se programa para que, al recibir ciertas señales eléctricas de entrada, genere también una respuesta de señales eléctricas de salida, completando así el proceso para el que se programó.

Los proyectos participantes fueron los siguientes:

SICOM	Sistema de control y monitoreo en las huertas	
DICAF	Dispositivos de control de agentes físicos	
CAI	Centro de acopio inteligente	
DADP	Dispositivo de acceso para personas con discapacidad	Equipo de estudiantes ganador
SRI	Sistema de riego inteligente	
SIAUP	Sistema de apoyo a la vida del planeta	
OTD	Optimización del tiempo docente	Equipo de docentes ganador

Es importante destacar que los ganadores de este evento, a nivel de estudiantes, fue el equipo proveniente de la Sede de San Carlos y, a nivel del profesorado, fueron los académicos que imparten nuestra carrera en la Sede del Pacífico.

Para la Universidad Técnica Nacional, que tiene como eje transversal la innovación, es muy relevante realizar este tipo de actividades, ya que fomenta la competencia sana, el desarrollo de nuevas habilidades tecnológicas y el convivir de los estudiantes y profesores de las diferentes sedes de la UTN. Asimismo, es una oportunidad de incorporar la tecnología en el aprendizaje y el poder reforzar las alianzas estratégicas con otras instituciones públicas y privadas.



Metodologías activas para la mediación del aprendizaje: Navegando juntos



Navegando juntos

Aportes a la implementación del
Modelo Educativo de la UTN



Logo y banner principal de la serie de fascículos Navegando juntos

Por Rebeca Quesada Murillo

Desde el Centro de Formación Pedagógica y Tecnología Educativa de la Universidad Técnica Nacional y con el respaldo de la Vicerrectoría de Docencia, se ofrece a la comunidad universitaria la serie de fascículos Navegando juntos, en los que se realiza una presentación de distintas metodologías activas, para implementar en los escenarios educativos universitarios.

Con estos fascículos se pretende promover la implementación del Modelo Educativo de la UTN, a través de la conceptualización y aplicación de metodologías activas, como apoyo a los procesos de mediación pedagógica que realizan los académicos de la Universidad, desde una perspectiva centrada en el aprendizaje.

Se ofrecen de nueve fascículos de manera virtual, a través de un sitio web, que se puede acceder a través del enlace <http://navegando-juntos-utn.mozello.com/> y en cada uno de ellos, se realiza una conceptualización inicial sobre la metodología activa, además, se ofrece un aporte teórico que respalda su utilización, a partir de la voz de diferentes expertos en estas temáticas.

También, se incluye un paso a paso de los principales aspectos que pueden considerarse, al momento de planificar las experiencias de aprendizaje usando la metodología activa, que ofrece una propuesta flexible y permite la incorporación de los recursos y la creatividad de cada docente. Finalmente, se agregan las referencias, para brindar la oportunidad, a quienes así lo consideren pertinente, de conocer o profundizar un poco más sobre la metodología activa.

En el tema de las metodologías activas hay muchas posibilidades, pero en esta serie de fascículos, se ofrecen nueve opciones distintas, que incluyen:

- Aprendizaje por proyectos
- Aprendizaje por retos
- Aprendizaje basado en problemas
- Aula inversa o Flipped Classroom
- Aprendizaje basado en simulación
- Pensamiento de diseño
- Aprendizaje colaborativo
- Pedagogía de la pregunta
- Aprendizaje – Servicio

Es importante resaltar que la propuesta queda abierta para que cada docente realice las adaptaciones que considere necesarias, con el fin de mejorar los procesos de mediación para un aprendizaje activo y significativo.

La metáfora de esta serie de fascículos “Navegando juntos”, implica que el proceso de la mediación de los aprendizajes, es como emprender un viaje por el mar, que conlleva retos y oportunidades, para que la persona docente aporte toda su experiencia, conocimientos, habilidades y creatividad, con el fin de llegar a buen puerto, es decir, al aprendizaje significativo y auténtico. Por lo tanto, los fascículos son propuestas metodológicas que permiten enriquecer las rutas de navegación, que cada docente realiza al planificar sus experiencias de aprendizaje.



Revista Académica Arjé publica su segundo número del 2019



Revista Académica Arjé, Volumen 2, número 2, publicada en el Portal de Revistas de la UTN

Por Rebeca Quesada Murillo y Alexander Porras Sibaja

El viernes 06 de diciembre, la Universidad Técnica Nacional, publicó desde el Centro de Formación Pedagógica y Tecnología Educativa, el volumen 2, número 2 de la Revista Académica Arjé, en formato digital, a través del Portal de Revistas y del correo institucional, dirigida a toda la comunidad académica, tanto a nivel nacional como internacional.

En esta ocasión se contó con la participación de personas académicas y estudiantes, de las diferentes sedes de la Universidad. Los contenidos de la Revista incluyen el editorial titulado Hacia la Revolución 4.0: desafíos de la Universidad Técnica Nacional en la educación del siglo XXI, asimismo, los artículos Habilidades blandas en el estudiantado universitario y la empleabilidad en Costa Rica, Ciberseguridad y crímenes informáticos: el lado oscuro de la red y Avances tecnológicos vs actividad física: el reto de la juventud actual.

También, en la sección de Estrategias de mediación pedagógica, se presentó el Taller de Abordaje de la Discapacidad, como segunda estrategia Podcast y Códigos QR en el Aprendizaje del Idioma Inglés, maximizado con habilidades blandas y, finalmente, Celebración. Además, en Huellas talentosas se describieron tres experiencias estudiantiles del Grupo de Liderazgo de la Sede Central: ¿Encajar o sobresalir? Representación estudiantil, Liderando actividades estudiantiles

universitarias y, además, Habilidades para la vida: Liderazgo, comunicación asertiva y servicio. De igual manera, se incluyó el cuento Felices fiestas y el poema Aquí estoy.

En el apartado de Proyectos UTN, se expuso la iniciativa desarrollada en la Sede del Pacífico, denominada La implementación de la electrónica en la resolución de problemas sociales. En esta ocasión, se incluyó una sección especial en la que se presenta la serie de fascículos Navegando juntos, que describe diferentes metodologías activas. Finalmente, en Voces de la academia se incluyó la entrevista sobre Cambio demográfico y Bono de género, parámetros de interés para la Educación Superior.

Es importante destacar que quienes deseen participar en las ediciones del 2020, puede contactar a los editores Alexander Jesús Porras Sibaja, al correo ajporras@utn.ac.cr y a María Rebeca Quesada Murillo, al correo rquesada@utn.ac.cr. Asimismo, pueden acceder a la Revista y a sus números anteriores en el Portal de Revistas de la Universidad Técnica Nacional, con el enlace <http://revistas.utn.ac.cr/index.php/arje>



Portada de la Revista Académica Arjé, su volumen 2, número 2, 2019

Bandera Azul y Cambio climático: un compromiso con el ambiente



Ecobottles por estudiantes del CFPTE

Por Efrén Rodríguez González

Con el objetivo de promover la conservación y la protección de los recursos naturales, el desarrollo sostenible, coordinar acciones para enfrentar el cambio climático, mejorar las condiciones higiénico-sanitarias y la salud pública, el Centro de Formación Pedagógica y Tecnología Educativa (CFPTE), ha incorporado dentro de su Plan Institucional de Desarrollo Estratégico 2018 - 2021 (PIDE), el desarrollo de diferentes acciones que le permitan certificarse como una institución educativa Programa Bandera Azul Ecológica, Categoría Cambio Climático y Carbono neutralidad.

Dentro de las acciones implementadas, se llevaron a cabo actividades para el cumplimiento de los parámetros del Programa, entre ellas: la implementación del Plan de movilidad sostenible, las estaciones de reciclaje y giras educativas. A continuación, se realiza una descripción de cada una de ellas:

1) Movilidad sostenible: El parámetro de combustibles fósiles promueve acciones concretas para la reducción del consumo del combustible como el “transporte compartido en vehículos”. El Decreto No. 41427-MOPT de noviembre 2018 señala que la movilidad sostenible consiste en “la planificación de desplazamientos centrada en las personas,

dando prioridad a los medios de transporte que promuevan un estilo de vida saludable y de bajo impacto ambiental, que contribuyan a un uso eficiente del espacio urbano y a la descongestión vial...” (Artículo 2). Uno de los objetivos de la movilidad sostenibles es la “reducción de la contaminación atmosférica y los gases de efecto invernadero”, “descongestión vial” y “ahorro de combustibles” (Artículo 1, incisos 5,7 y 8). Algunas medidas institucionales para su implementación son la “designación anual de al menos un día en el cual se promueva la asistencia a la institución sin utilizar vehículos particulares” y el “fomento para el uso compartido del automóvil” (Artículo 5, incisos 5 y 7).

Por tal motivo, el 20 de noviembre 2019 se puso en marcha el “Plan de Movilidad Sostenible del CFPTE”. Con esta actividad reiteramos, como institución de educación superior, el compromiso personal y colectivo de todos nuestros funcionarios en el uso responsable y el cuidado diligente de nuestro planeta.

2) Estaciones de reciclaje y ecobottles: La gestión de residuos sólidos implica clasificar, separar y pesar los residuos ordinarios. En atención a lo cual el 06 de noviembre de 2019 se establecieron políticas concretas para cumplir con este objetivo: se habilitaron cinco puestos para el manejo de

residuos sólidos, debidamente rotulados, se eliminaron los basureros de las oficinas y del interior de las aulas, de modo que cada funcionario y los estudiantes lleven el material de desecho a la estación de reciclaje más cercana.

Por su parte, Ecobotellas consiste en clasificar y recoger material no reciclable dentro de botellas de plástico de 1.5 y 2 litros. De esta manera se disminuye la huella ecológica como parte de nuestra responsabilidad ambiental, se fomenta la cultura ambiental responsable con el cuidado de la vida, que pasa por la toma de conciencia personal de todos los que formamos parte de este querido Centro Universitario. Se trata de un proyecto que ha involucrado a los estudiantes, profesores, funcionarios y sus familiares.

3) Gira educativa: El 25 de octubre participamos en la Gira de Educación Ambiental a la Virgen de Sarapiquí. Esta actividad fue un provechoso espacio para promover el análisis del uso y consumo racional de agua, conocer las estrategias para la “protección de mantos acuíferos”, reflexionar y vivenciar los efectos de compensación climática por medio de la reforestación.



Instalación de basureros



Actividad de “transporte compartido en vehículos”



Gira educativa

Las transformaciones demográficas y el mundo del trabajo, Costa Rica al 2030



La actividad contó con una importante participación de académicos, representantes de diferentes instituciones y de la sociedad en general

Por Montserrat Vargas

El 4 de diciembre del 2018 la Contraloría General de la República de Costa Rica publicó el informe N° DFOE-EC- IF-00023-2018 titulado “INFORME DE AUDITORÍA DE CARÁCTER ESPECIAL SOBRE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL ANTE LOS EFECTOS DEL CAMBIO DEMOGRÁFICO”.

Es importante destacar que dicho informe de la auditoría, tuvo como propósito “verificar si las políticas, estrategias y planes de los principales oferentes públicos de educación y formación técnica profesional en Costa Rica incorporan elementos que permitan mitigar los riesgos y efectos del cambio demográfico en la fuerza laboral productiva” (CGR, 2018, p. 3), generando diferentes disposiciones a las instituciones de La educación y formación técnica y profesional (EFTP), para que se analizara si la brecha demográfica se encontraba incorporada en sus políticas, estrategias, planes y programas de estudio, de manera que permita mitigar los riesgos y efectos de este cambio generacional.

Con base en lo anterior, la Universidad Técnica Nacional (UTN) desde el Centro de Formación Pedagógica y Tecnología Educativa, realizó un estudio al interno de la Universidad, generando el documento Análisis de los efectos de la transición demográfica en la gestión académica y planificación institucional de la Universidad Técnica Nacional (UTN, 2019-2030). Este documento fue presentado, analizado y aprobado para su implementación, por parte del Consejo Universitario el 27 de junio del 2019, en el que, entre otras cosas, la UTN se compromete al desarrollo de acciones que promuevan la actualización y capacitación en estos temas, destacándose, de manera principal, la realización de un foro sobre esta temática.

De esta manera, el 23 de octubre del 2019, se llevó a cabo el foro denominado Las transformaciones demográficas y el mundo del trabajo , Costa Rica al 2030, en el cual se contó con la participación de los expositores Pamela Jiménez Fontana del Programa Estado de la Nación (PEN) y del Centro Centroamericano de Poblaciones (CCP-UCR) y Leonardo Ferreira Neves de la Organización Internacional del Trabajo (OIT).

En este foro, se pueden señalar de manera especial las siguientes reflexiones:

Además, de este evento, la Universidad continúa desarrollando una serie de acciones, dentro de las que se destaca la directriz mediante resolución R-082-2019, emitida por la Rectoría, en la que esta casa de enseñanza se compromete a incorporar dentro de su Plan Institucional de Desarrollo Estratégico 2021-2030, “de manera clara y absolutamente prioritaria los siguientes procesos de cambio: cambio climático, cambio tecnológico y cambio demográfico”.



Se contó con la presencia de autoridades de la UTN y de personas expositoras de gran trayectoria académica

Reflexiones: cambio demográfico, empleos de futuro y prospectiva



Palabras de bienvenida del decano de la Sede del Pacífico, señor Fernando Villalobos

Por Monserrat Vargas

El Centro de Formación Pedagógica y Tecnología Educativa (CFPTE), elaboró el documento Análisis de los efectos de la transición demográfica en la gestión académica y planificación institucional de la Universidad Técnica Nacional (UTN, 2019-2030), para su presentación ante el Consejo Universitario y la Contraloría General de la República (CGR).

El documento citado anteriormente, se realizó con base en un estudio sobre seis variables puntuales, estas son: la demografía poblacional, el segmento de población UTN, instrumentos de planificación UTN, oferta y demanda UTN, industria 4.0 y requerimientos institucionales para el año 2030. En el que en sus conclusiones la Universidad Técnica Nacional se compromete a desarrollar diferentes estrategias incorporen acciones en su planificación, que permitan mitigar los riesgos y efectos del cambio demográficos en la fuerza laboral productiva costarricense, tanto en sus políticas, estrategias, planes y programas de estudio.

En atención a lo anterior, se planificaron acciones de capacitación, de allí que se realizó un taller el 25 de noviembre de 2019, titulado “Reflexiones sobre el cambio climático, empleos de futuro y prospectiva” efectuado en la Sede Regional del Pacífico, facilitado por la Dirección de Formación Pedagógica del Centro de Formación Pedagógica y Tecnología Educativa (CFPTE).

Este taller tuvo como eje central realizar una reflexión en conjunto, a partir de los datos obtenidos en el estudio. Una vez realizada su presentación, enfocada en los resultados específicos de la Sede Regional del Pacífico, se llevó a cabo un trabajo colaborativo, en el que se pudo identificar una serie de acciones requeridas para enfrentar el cambio demográfico, los empleos del futuro y la planificación a largo plazo en la Universidad.

Entre las acciones, se destacan las siguientes: los diagnósticos, el autoaprendizaje, la virtualidad, las actividades de sensibilización, la capacitación docente, así como, la revisión y ampliación curricular. La importancia de este taller es que se capacitó a las personas docentes y administrativas de esta Sede, desde un enfoque participativo, lo que generó un ambiente de apropiación de las acciones propuestas.



Participantes en la actividad de trabajo en equipos durante el taller

Material didáctico para atender procesos de aprendizaje



Presentación del trabajo colaborativo realizado

Por Monserrat Vargas

El Modelo Educativo de la Universidad Técnica Nacional constituye una propuesta educativa integral, basada en las ciencias de la complejidad, desde un enfoque filosófico, humanista-científico. Además, supone el reconocimiento del mundo como una red de relaciones entre las distintas partes de un todo global y en las que el aprendizaje es permanente. Plantea “estrategias y prácticas pedagógicas centradas en el aprendizaje, así como una gestión de formación en la que las habilidades sociales se complementan con las destrezas y conocimientos específicos” (UTN, 2016, p.1).

En este sentido y, respondiendo a una solicitud presentada por parte de la Decanatura de la Sede del Pacífico, se realizó una actividad de capacitación para las personas académicas de esta sede acerca de la elaboración de antologías como recurso educativo. En esta actividad se implementó la técnica de taller, la cual, a través de una educación popular, se generan procesos participativos, la sistematización de experiencias y la evaluación de la transformación colectiva de una situación en una nueva forma o producto (Cano, 2012).

Este taller fue facilitado por el personal de la Dirección de Formación Pedagógica del Centro de Formación Pedagógica y Tecnología Educativa (CFPTE), mediante el Programa de Capacitación y Actualización Académica. De esta manera, fue posible la construcción conjunta de conocimientos y reflexiones sobre las temáticas tratadas, además, se obtuvo como resultado que los participantes definieran una lista de criterios de calidad, que podrán ser utilizados en esta Sede, en los procesos de diseño de antologías.

Referencias

Cano, A. (2012). La metodología de taller en los procesos de educación popular. 2, 22-52. Recuperado de: <http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/26946/2223-3626-1PB.pdf?sequence=1>

UTN. (2016). Modelo Educativo de la Universidad Técnica Nacional. Recuperado de [https://www.utn.ac.cr/sites/default/files/attachments/Modelo%20Educativo,%20aprobado%20por%20CU%20con%20vinculacio%CC%81n%20definitivo%20copia\(1\).pdf](https://www.utn.ac.cr/sites/default/files/attachments/Modelo%20Educativo,%20aprobado%20por%20CU%20con%20vinculacio%CC%81n%20definitivo%20copia(1).pdf)



Dinámica realizada entre los participantes



Actividad introductoria del taller

Celebración del Mes Patrio: valorando las raíces, para orientar la gestión hacia un futuro mejor



Funcionarios del CFPTE en el cierre de la actividad

Por Rebeca Quesada Murillo

El viernes 27 de setiembre se realizó la celebración del Mes Patrio en el Centro de Formación Pedagógica y Tecnología Educativa (CFPTE). La actividad dio inicio con la iza de la bandera de Costa Rica y la bandera de la Universidad Técnica Nacional, así como, con el canto del Himno Nacional.

Durante la actividad, el director del CFPTE, el ingeniero Ricardo Ramírez Alfaro, dirigió unas palabras hacia los presentes, destacando de manera vehemente, la importancia de que todas las personas ciudadanas de Costa Rica celebren con orgullo estas fiestas patrias, ya que es indispensable reflexionar sobre las luchas históricas que han conformado un Estado democrático y de derecho, como en el que vivimos actualmente, esto con el propósito de que las generaciones presentes y futuras, se sientan comprometidas con la labor de cuidar y defender nuestra Nación, incluyendo sus costumbres, tradiciones, valores e identidad nacional.

El evento contó con la participación de la joven Evelyn Poveda Rojas, estudiante del Colegio Redentorista San Alfonso, quien presentó una disertación sobre la temática y, también, una participación cultural que incluía la narración de un cuento musicalizado. Como parte de esta vivencia cultural, se presentó el Grupo de Baile Popular Estudiantil de la Sede de Guanacaste, quienes presentaron bailes al ritmo del Calypso, la Salsa, el Merengue, entre otros, representando la multiculturalidad de nuestro ser costarricense.

Como cierre de la actividad, se degustó un almuerzo tradicional, elaborado a partir del aporte y contribución de las personas funcionarias de las diferentes áreas que conforman el CFPTE. En este compartir, se rescató no solo la comida típica del costarricense, sino también, el particular enfoque festivo que se desarrolla a partir de la mesa, es decir, de la comida.

Las personas participantes expresaron sentirse muy agradecidas hacia quienes organizaron dicho evento, ya que concuerdan en que una institución de aprendizaje como el CFPTE, debe fomentar un abordaje integral de formación, no solo de sus estudiantes sino también de sus funcionarios, donde se valore la idiosincrasia tica, se respeten sus raíces, se dignifiquen sus luchas histórica y, a partir de allí, se planteen las metas para contribuir con el mejoramiento del Centro y de la sociedad en general, a través de la educación.



Palabras del Ing. Ricardo Ramírez Alfaro



Funcionarios del CFPTE durante el almuerzo tradicional

Elección de la primera Asociación Estudiantil en el CFPTE

Por Diego Solano Rodríguez

El sábado 09 de noviembre de 2019 se realizó una asamblea para elegir a las personas representantes de la primera Asociación de Estudiantes del Centro de Formación Pedagógica y Tecnología Educativa (CFPTE), en sus instalaciones en Desamparados de Alajuela. En esta actividad asistieron 85 estudiantes, el director ejecutivo del CFPTE ingeniero Ricardo Ramírez Alfaro, el director de carrera del Bachillerato en la Enseñanza de la Especialidad Técnica y la Licenciatura en Mediación Pedagógica, académico Francisco Gonzáles Calvo, así como, miembros del Consejo Universitario y la representación estudiantil del Tribunal Electoral Universitario de la Universidad Técnica Nacional.

Esta elección fue producto de los esfuerzos realizados por parte de los representantes estudiantiles José Carlos Marín Pacheco y Diego Solano Rodríguez, quienes, con el apoyo de la Dirección Ejecutiva, así como, del Cuerpo docente y administrativo del CFPTE, gestionaron esta solicitud ante el Consejo Universitario.

En este evento de importancia histórica para la comunidad universitaria del CFPTE, se conformó la Asociación de Estudiantes del CFPTE (ASECFO-UTN), de la siguiente manera:

- Presidente: Jason Steven Rodríguez Carvajal
- Vicepresidente: Melissa Barrantes Valverde
- Secretaria: Joselyn Yohana Romero Saldaña
- Tesorero: Victor Cubero Carrillo
- Vocal 1: Xochilt Cambronero Herrera
- Vocal 2: Leslie Rojas Hernández
- Vocal 3: Jossette Zúñiga Alfaro
- Fiscal: Gilbert Jiménez Estrada

En este contexto, el ingeniero Ricardo Ramírez, director ejecutivo del CFPTE, menciona que este es un paso importante para el movimiento estudiantil, debido a que en el pasado se ha visto limitado por no contar con una representación estudiantil significativa, por lo que esto viene a subsanar estos aspectos y a facilitar su participación en el Centro y de la UTN en general. Asimismo, el señor Ramírez comenta que se siente muy satisfecho por los esfuerzos realizados por parte de los representantes estudiantiles ante el Consejo Universitario, ya que evidencian su autonomía como movimiento estudiantil, así como, por los grandes proyectos que tienen planteados para la Universidad.

Durante esta actividad, José Carlos Marín, representante estudiantil ante el Consejo Universitario mencionó que “el movimiento estudiantil de la UTN sigue creciendo y los estudiantes del CFPTE no son la excepción, ya que tienen que estar involucrados, y para eso estamos justamente en esta asamblea, creando un precedente histórico que va a fortalecer el movimiento estudiantil, la conformación de la Asociación de estudiantes del CFPTE”.

Además, Diego Solano representante suplente ante el Consejo Universitario mencionó que “al constituirse esta nueva asociación, es una forma de fortalecer el movimiento estudiantil, de contar con participación en todos los espacios universitarios y del involucramiento del estudiantado en las acciones para el mejoramiento de la Universidad. Además, lo importante de constituir este tipo de movimientos implica el trabajo conjunto con otras asociaciones de otras sedes, así como, el compartir experiencias y mejorar aspectos prioritarios de la Universidad”.

Finalmente, ambos representantes estudiantiles instaron a la comunidad estudiantil a trabajar articuladamente bajo un contexto de ayuda colectiva, así como, a crear mayores espacios para la toma de decisiones con un impacto positivo para la comunidad universitaria.



Proyecto: Se padrino o madrina de un niño o niña esta Navidad



Por Diego Solano Rodríguez

En el Centro de Formación Pedagógica y Tecnología Educativa (CFPTE), el grupo de estudiantes de la Licenciatura en Mediación Pedagógica, en la sede Alajuela, realizó una campaña de recolección de regalos, para donarlos a niños y niñas de escasos recursos. Para ello, se solicitó esta donación a los funcionarios del CFPTE, el personal docente y la comunidad estudiantil. La logística utilizada consistió en la elaboración de una decoración navideña especial colocada en el recibidor del Centro, así como, la colocación de afiches informativos en las instalaciones.

Una vez realizada la recolección, se organizó una fiesta de Navidad el día 30 de noviembre de 2019, en la Escuela León Cortés Castro, localizada en el Coco de Alajuela. En ella participaron 25 niños y niñas de escasos recursos, en la cual pudieron disfrutar de un día lleno de alegría, con actividades y juegos, pinta-caritas, así como, del disfrute de un almuerzo, una piñata, queque, helados y bolsitas con frutas y galletas. En este contexto festivo se realizó la entrega de los regalos que fueron recolectados anteriormente.

Esta actividad surgió por una iniciativa estudiantil, específicamente por la propuesta realizada por el estudiante Diego Solano Rodríguez, de la Licenciatura en Mediación Pedagógica del CFPTE, quien la presentó a la Dirección ejecutiva, la cual fue aprobada y apropiada como proyecto general del Centro. Posteriormente, fue acogida por el grupo de estudiantes del curso de Planeamiento de los procesos de aprendizaje, donde se materializó gracias a su compromiso y al de varios administrativos, así como, de personas de la sociedad, quienes apoyaron la campaña "Sé padrino o madrina de un niño o niña esta Navidad". La actividad

pretende establecerse en el Centro, ya que puede enmarcarse en la propuesta de aprendizaje que se especifica en el Modelo educativo de la Universidad Técnica Nacional, tal como lo es el humanismo, presente en sus principios y componentes.





**Centro de Formación Pedagógica y
Tecnología Educativa**

Comité Editorial del Boletín CFPTE

Ing. Ricardo Ramírez Alfaro

Mag. María Rebeca Quesada Murillo

M.Ed. Alexander Porras Sibaja

Diseño y diagramación:

Licda. Geannina Sánchez Chacón

- **Página web CFPTE** cfpte.utn.ac.cr
- **Facebook Institucional** www.facebook.com/CFPTE

Comprometidos con la excelencia académica