



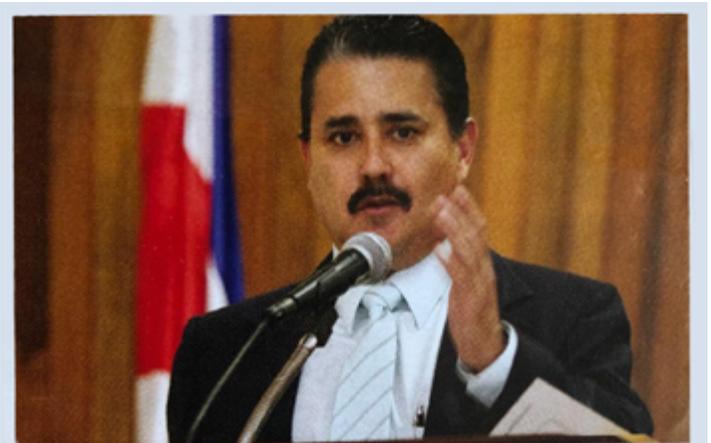
*Comprometidos con la excelencia académica*

### La satisfacción del deber cumplido

A doce años de fundada la Universidad Técnica Nacional, puedo decir con gran orgullo, que estoy en ella desde el primer día en que entró en funciones como Universidad, al ser parte de la Comisión de Conformación que tenía funciones de gobierno, administración y dirección de la UTN, entre otras competencias, de acuerdo con lo establecido por la ley número 8638, Ley Orgánica de creación de la UTN.

Una vez que inició las funciones la Comisión de Conformación de la UTN en octubre 2008, el primer acuerdo que se tomó fue el de nombrarme como Secretario Ejecutivo de esta Comisión, lo que para mí significó una gran sorpresa, pero también una gran alegría y un enorme compromiso.

Un mes después entrar en funciones la UTN y, ante la gran responsabilidad de gobierno que se iba adquiriendo, la Comisión de Conformación como máximo jerarca de la Universidad, tomó la decisión de nombrarme como Director Ejecutivo de la UTN, cargo que ejercí desde



**NUEVA ETAPA.** El Master Ricardo Ramírez, Director Ejecutivo de la UTN explicó los beneficios que ofrece la integración de la ECAG a esta nueva Universidad, entre ellos la posibilidad de obtener el grado de licenciatura.

*Revista ECAG Informa del 2008*

noviembre 2008 hasta octubre 2009, momento en que como Comisión se nombrara el primer Rector de la universidad, licenciado Marcelo Prieto Jiménez.

Además de las anteriores funciones, cumplimos en la Comisión de Conformación con la promulgación del Estatuto Orgánico, la aprobación de reglamentos, la firma de diferentes convenios, entre muchos otros logros. Asimismo, aunque inicialmente, acordamos como Comisión de Conformación, que se iba a estar sesionando cada 15 días, pero que iniciáramos sesionando cada 8 días, debido a la responsabilidad enorme que significaba conformar una universidad pública y una universidad de calidad acorde con las demandas del presente siglo, por lo que terminamos nuestro periodo de tres años, sesionando siempre cada 8 días.

En este último boletín, en el que participo como Director Ejecutivo, quiero detallar nuestro proceso de origen, gestión y consolidación que ha tenido mi principal proyecto académico de toda mi vida, el Centro de Formación Pedagógica y Tecnología Educativa, de la Universidad Técnica Nacional; lo que se ha logrado con el aporte de muchos colaboradores, quienes hoy no están en nuestro Centro y los que hoy estamos formado la familia CFPTE.

Inicio recordando al antiguo CIPET y el compromiso que asumí con sus estudiantes, quienes estaban matriculados en el segundo ciclo lectivo del año 2008, para garantizarles la continuidad de sus estudios de Profesorado de Estado, de acuerdo con sus planes y requisitos académicos. También, se logró la Integración de las carreras de “Profesor de Estado” ofertadas por el antiguo CIPET a la Universidad Técnica Nacional, para que sus egresados pudieran continuar con sus estudios universitarios de grado en la ésta Universidad, en las diversas modalidades que ofrece el Centro de Formación Pedagógica y Tecnología Educativa.

Con el objetivo de garantizar la continuidad de estudios del CIPET, donde muchos estudiantes tenían pendientes uno o dos cursos y, principalmente, la práctica docente en el segundo semestre 2008; como Director Ejecutivo del CIPET, con el apoyo de la Dirección de Docencia y Registro CIPET, realizamos un enorme esfuerzo de convocatoria y concienciación para que los alumnos no dejaran sus estudios, logrando en el periodo comprendido del 2008 al 2012, la graduación de 471 Profesores de Estado.

Un dato histórico y de suma relevancia fue, que la Universidad Técnica Nacional, por medio de su Centro de Formación Pedagógica y Tecnología Educativa se graduó también como Universidad en el 2010, ya que brindó el grado de Bachiller Universitario a 10 egresados del Bachillerato en la Enseñanza de la Especialidad Técnica.

En cuanto a nuestras carreras, es importante señalar el gran aporte que le hemos dado al país y, específicamente, al sub sistema de Educación Técnica, donde con orgullo podemos destacar que del 2008 al 2020 hemos graduado 1339 Profesores, 1211 bachilleres, 48 licenciados en Mediación Pedagógica y somos el único Centro Académico Universitario que logró la aprobación por CONARE del primer posgrado universitario en el 2016, el cual es la Maestría en Entornos Virtuales de Aprendizaje, y que cuenta, a la fecha, con 119 personas graduadas.

A igual que lo anterior, hemos atendido con una alta eficiencia y eficacia, el desarrollo de un Sistema de Gestión de Calidad y de Gestión Ambiental así como, otras actividades sustantivas de nuestro Centro académico, como el programa de Capacitación y Actualización Académica de la UTN, el cual está centrado en la modernización de las prácticas pedagógicas, que contribuyen a optimizar la construcción del conocimiento. Asimismo, se implementó el Sistema de Seguimiento, Control y Evaluación de las Prácticas con TIC, el cual también se centran en la búsqueda de procesos de mejora, que permite el desarrollo constante de capacitaciones e investigaciones, para lograr una oferta actualizada y pertinente de diferentes actividades académicas, las cuales promueven la innovación en las prácticas educativas, mediante la inclusión de las Tecnologías de Información y comunicación, promoviendo un aprendizaje transmediado, por parte de los académicos en todas sus Sedes y Centros de la UTN y, lo más importante, su aplicación en todos los espacios áulicos.

Por otra parte, destaco, con enorme satisfacción, los logros del Programa de Educación Permanente y Venta de Servicios, por su proyección social y cobertura nacional, el cual durante los doce años de existencia de nuestra Universidad, se ha convertido en un Programa que promueve, de manera exitosa, el posicionamiento institucional, tanto de nuestro Centro Académico Universitario, así como de la Universidad Técnica Nacional en general.

Además, reúne también un capítulo especial el que, desde nuestro Centro, lográramos el esfuerzo y trabajo arduo para editar la primera revista científica de la Universidad Técnica Nacional, con el nombre de Yulök Revista de Innovación Académica, la cual ha permitido visualizar una cultura innovadora, que promueve el fortalecimiento del eje de la investigación de la UTN.

Asimismo, en la misma línea de la publicación de revistas académicas, es importantísimo señalar, como desde el 2015 nos propusimos aprovechar, de manera innovadora, el espacio virtual para la difusión del quehacer académico de la Universidad Técnica Nacional, donde iniciamos con la publicación del Boletín Académico Arjé, el cual, por la calidad y cantidad de producciones de los académico de la UTN, se logró, muy rápido, la transformación a Revista Académica Arjé, la cual aborda, mediante el aprovechamiento del espacio virtual, la temática de la pedagogía universitaria con un enfoque técnico-profesional, cuyo propósito es promover la investigación, los vínculos de interacción, la expresión artística y la innovación pedagógica en los procesos de aprendizaje.

Para lograr la construcción integral de un Centro Universitario de Excelencia, es fundamental la inversión en infraestructura educativa, equipamiento y soporte a la actividad académica, destacando no solo la inversión en aulas y laboratorios, sino también en contar con un comedor de alta calidad, servicios sanitarios, parqueos, entre otras obras, así como, el cumplimiento de la Ley 7600, además, de equipos para el transporte, mantenimiento de edificios, entre muchas otras inversiones, donde con gran satisfacción podemos señalar que, entre el 2012 y el 2019, logramos invertir más de 849 millones de colones.

Al finalizar mi gestión académica de doce años en la Universidad Técnica Nacional, me despidió con la satisfacción del deber cumplido, amo las instituciones que me permitieron realizarme y sentirme un profesional exitoso, como el Colegio Agropecuario de San Carlos (Santa Clara), Colegios Técnicos Profesionales de la Gloria de Puriscal y Acosta, donde tuve el honor de ser su Director, la Dirección de Educación Técnica del MEP, el Instituto Tecnológico de Costa Rica, el Centro de Investigación y Perfeccionamiento para la Educación Técnica, pero puedo señalar, sin duda, que el CFPTE – UTN ha sido el principal proyecto de gestión administrativa y académico que he tenido en mis treinta y seis años de carrera profesional, donde, en algún momento, expresé, que la Universidad Técnica Nacional es mi Corazón y el Centro de Formación Pedagógica y Tecnología Educativa es mi alma.

Al pasar a la honrosa etapa de la vida de jubilado, agradezco el apoyo de todos y cada uno de las personas, que durante este tiempo han compartido conmigo su trabajo, esfuerzo y, ante todo, su amistad sincera. Asimismo, agradezco a los que ya no están y los que hoy me acompañan, porque sin duda alguna, ¡hemos construido un Centro de Excelencia Académica!



*Ingeniero Ricardo Ramírez Alfaro*

*Director Ejecutivo*

*CFPTE,*

*Universidad Técnica Nacional*

## El Área de Formación Pedagógica del CFPTE asume el reto de trabajo domiciliario 2020



Fotografía Área de Formación Pedagógica, en reunión de coordinación con Ricardo Ramírez director ejecutivo del CFPTE

Por Rocío Arias Soto

Debido a la emergencia nacional por la que atraviesa el país, ante la crisis sanitaria por el Covid-19, se ha tenido que cambiar la modalidad de trabajo de manera presencial a virtual, tanto en la Universidad Técnica Nacional (UTN), así como, en otras instituciones a nivel nacional y del resto del mundo. Ante esta situación, hubo una transformación en la dinámica de trabajo, ya que el grupo de colaboradores del Área correspondiente a la Dirección de Formación Pedagógica del CFPTE, después de estar acostumbrados a un trabajo presencial durante la ejecución de sus funciones, en que se encontraban día a día y que tenían la posibilidad de trabajar en equipo, intercambiando información de manera espontánea, en aras de llevar adelante el desarrollo de programas y proyectos a su cargo, tuvieron que salir de sus oficinas, cambiar su dinámica del encuentro social de trabajo y comenzar a laborar en sus casas, previo a un análisis y detalle de su planificación laboral domiciliario, que les permitiera seguir cumpliendo con las metas propuestas.

Una de las grandes ventajas que tuvo dicho grupo, para asumir la nueva dinámica de trabajo con valentía y profesionalismo, fue su amplia formación en diversos

campos, como: administración pública, planificación económica y social, educación, literatura y filología, español, lingüística, docencia, psicología, teología, sociología, recursos humanos, administración y gestión de proyectos, tecnología educativa, pedagogía, didáctica y gestión de calidad académica en la educación superior, que les permitió poder continuar, desde su hogares, con el trabajo planificado.

En un principio, ante esta situación, reina la incertidumbre, hay un impacto emocional importante producto del cambio y de la amenaza a la salud e integridad física de las personas. Ya no se contaba con los compañeros de forma presencial, pero desde un inicio se tuvo claro la importancia de continuar trabajando en equipo, cuidando el sentido de pertenencia, impulsando actividades que nos involucraran a todos en comunicación sincrónica, y siguiendo los planes y registros de las actividades de trabajo, en un espacio virtual común, que habíamos diseñado unas semanas antes que todo esto sucediera. En este espacio, se puede compartir la labor de cada uno, por medio de enlaces, con contenidos de parte de todos y cada uno de los funcionarios del Área, los planes de trabajo, objetivos, actividades, indicadores y evidencias, producto del desempeño laboral de todos los

funcionarios, de manera que se va propiciando la visión de unidad y cohesión grupal.

Cabe resaltar, en primera instancia, que esta ha sido una muy valiosa experiencia, ya que se ha podido observar como todos los servidores del Área se han auto organizado en la responsabilidad de las tareas, de tal forma que contamos con un diálogo abierto e interactivo, un acceso inmediato en cualquier momento, en el que necesitamos contar uno con el otro.

A pesar de ser esta una nueva práctica laboral en el grupo, ha resultado un excelente ejercicio de medición de talentos y habilidades de los trabajadores, así como de nuevos retos y aprendizajes, en quienes lejos de quedar aislados u obstaculizados en su labor, más bien, manifiestan una evolución hacia una mayor confianza y determinación, en el cumplimiento de sus objetivos mediante la modalidad de trabajo domiciliar.

Además, desde la Dirección del Área, se aplicó, a todo el equipo de trabajo, una encuesta con preguntas abiertas y cerradas, sobre lo que ha significado esta experiencia, para medir fortalezas, limitaciones, nivel de satisfacción o insatisfacción, lo que servirá para ir tomando decisiones actuales y futuras, para mejorar esta modalidad de trabajo. Las respuestas que brindaron fueron muy interesantes, les comparto algunos de sus comentarios:

*“Como experiencia de algo nuevo, al inicio es un reto, considerando como un poco difícil acomodarse, dadas las circunstancias. La ausencia de equipo, las comodidades que ofrece la oficina, además del desapego de los compañeros y la interacción social. En general, ha sido interesante, novedosa, provechosa y muy útil por la seguridad que ofrece, nos permite evitar el estrés que genera el desplazamiento al lugar de trabajo”.*

*“Ha sido una experiencia muy enriquecedora, que me posibilitó desarrollar destrezas en uso de la tecnología, gestión de proyectos, desarrollo de trabajos, resolución de problemas y demás. Al principio fue un “gran desafío” porque no sabía cuál era la manera óptima para planificar y ejecutar el trabajo afín de alcanzar resultados efectivos; pero en el devenir diario he adquirido saberes que me posibilitan conseguir las metas y cumplir con puntualidad los compromisos laborales”.*

*“Favorece la calidad de vida, actualización y reforzamiento de habilidades tecnológicas, mayor autonomía, fomenta la autogestión, mayor disciplina, mayor estabilidad emocional en tiempos de pandemia. Confianza en sí mismo”.*

*“A nivel de trabajo en equipo, en mi caso, ha sido realmente excelente. La comunicación, apoyo, disponibilidad, anuencia, ayuda técnica, entre otros”.*

*“La mayor fortaleza es que me ha enseñado a organizar y a planificar más mi trabajo. Además, el poder desarrollar mis competencias tecnológicas. Asimismo, una gran fortaleza es que permite trabajar desde la comodidad del hogar”.*

*“A nivel de equipo me he sentido muy bien, principalmente, por la buena comunicación con mis compañeros. Asimismo, he sentido un gran apoyo de la Jefatura y la acertada implementación de las tertulias virtuales y los Encuentros Pedagógicos”.*

*“Ha sido nueva, diferente, retadora, en general positiva. La razón es que durante estos años anteriores se ha venido incorporando la virtualidad, porque así lo ha venido sugiriendo el estado actual de la educación y formación técnica a nivel mundial, regional y nacional”. “Estoy laborando bien por las razones arriba descritas. Sin embargo, el puesto amerita presencia en reuniones en las sedes y con otras instancias”.*

*“El trabajo domiciliar en mi experiencia me permite concentrarme mejor en mis tareas y objetivos de trabajo, además, tengo más energía pues muchas veces la gastaba en el tiempo de traslado”.*

*“Me ha permitido organizar un espacio de trabajo donde me siento cómoda y puedo desarrollar de mejor manera mis ideas y análisis, según las funciones que tengo asignadas. Conjuntamente, me ha retado a empaparme más en temas de tecnología y herramientas digitales para dar un valor agregado a mis procesos de trabajo”.*

*“Gracias a la tecnología de hoy en día, ha sido una experiencia excelente, ya que el nivel de comunicación es prácticamente inmediato, todos han tenido la disposición de apoyar en el momento que se ha requerido, el tiempo de respuesta es inmediato, por cualquiera de los medios que utilizemos, WhatsApp, videollamada, correo electrónico, llamada telefónica, lo que ha permitido una fluidez de trabajo e información, a mi criterio, ha sido eficiente”.*

*“Un aspecto que me facilitó la experiencia fue poder utilizar las licencias de software que se me habían facilitado desde el CFPTE y la UTN, como lo es la suite de Office Microsoft (Word, Excel, Power Point), la suite de Google desde su cuenta de correo (para el trabajo colaborativo y sesiones sincrónicas, chat, etc) y la suite de Adobe® Creative Cloud para la edición de la Revista. Por lo que, deseo expresar mi agradecimiento con la*

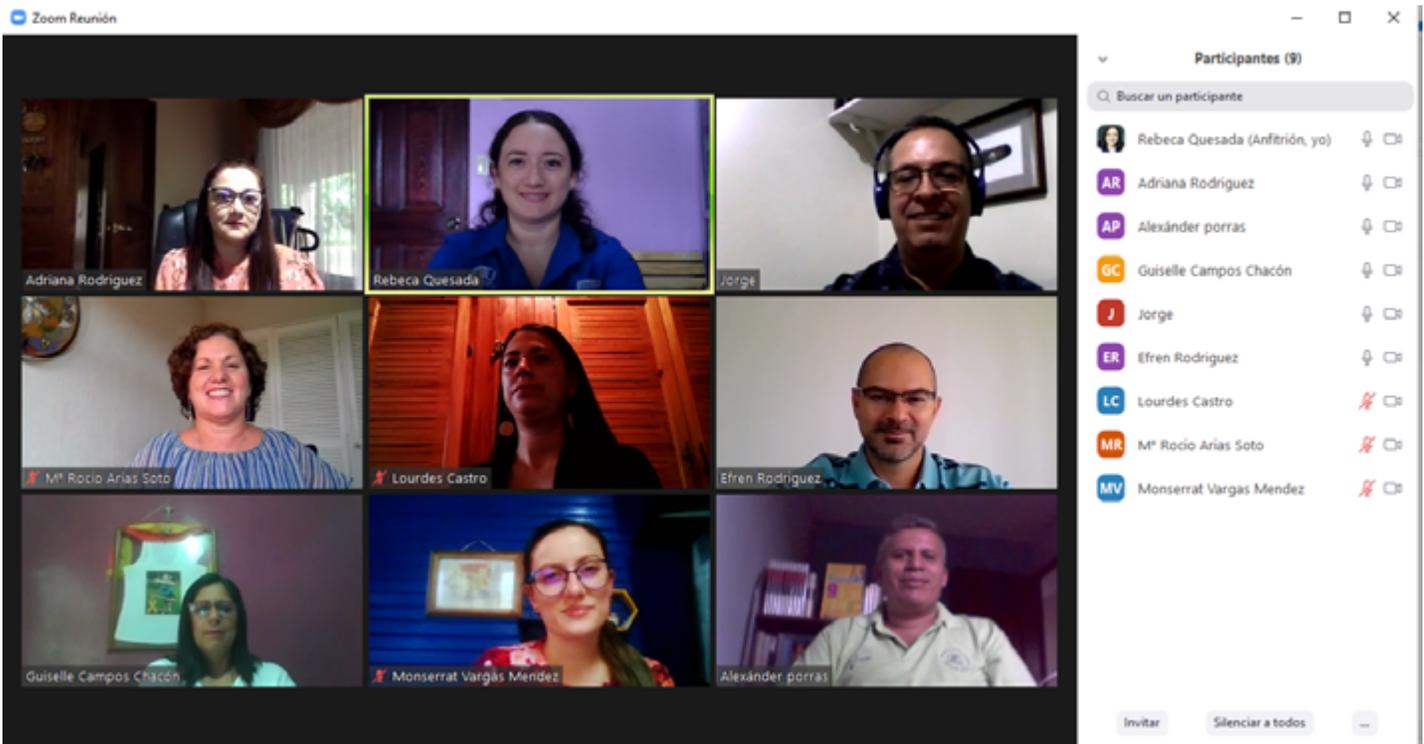
*Universidad, así como, la necesidad de que se me mantengan estas facilidades, para el desarrollo de mis funciones”.*

A partir de estas respuestas y muchas más de los participantes, se detecta que han encontrado un gran sentido a la modalidad en que están trabajando, y que han realizado un verdadero ajuste en su dinámica, que les está permitiendo laborar de una forma fluida en el cumplimiento de sus labores. Es importante destacar, la posibilidad de encuentro a partir del desarrollo tecnológico y la calidad humana y disposición de los compañeros de trabajo. De la misma forma, señalan el valor del tiempo y el equilibrio que están pudiendo tener en sus diferentes áreas de vida, ampliando su estancia familiar, más actividad física y espacio personal. Por lo que brindan algunas sugerencias para seguir con esta modalidad laboral algunos días a la semana, una vez que se reingrese a la oficina. Asimismo, señalan pocas limitaciones de la experiencia y algunos aspectos de mejora, como asuntos ergonómicos, mejorar implementos o accesorios de oficina en casa, espacio de anotación de temáticas de capacitación y la posibilidad de tener un mayor intercambio con los otros compañeros de la institución.

En la práctica del trabajo domiciliario ha sido un desafío importante el acompañamiento día con día entre compañeros de trabajo, siendo todos partícipes del cambio repentino

que enfrentamos como humanidad y que debemos poder trascender para el bien común y en atención a los propósitos de nuestro trabajo en un contexto universitario. En esto, quiero resaltar el apoyo que nos ha brindado el ingeniero Ricardo Ramírez Alfaro, Director Ejecutivo del Centro, quien ha tenido la delicadeza en el trato y la confianza en mí, como Directora del Área, así como, en mi equipo de trabajo, a efectos de la implementación de este cambio.

Por último, ha sido impresionante ver como el Centro de Formación Pedagógica y Tecnología Educativa, así como, la Universidad Técnica Nacional ha cumplido con los retos del momento presente y se siguen dando los pasos en beneficio de esta Universidad y del país. Como se puede visualizar, con la implementación del trabajo domiciliario, se da una ruptura en lo que tradicionalmente nos hemos acostumbrado. Y de esta forma, se puede medir y rescatar que las competencias tecnológicas están presentes y en continuo aprendizaje. La crisis del Covid-19 no ha terminado, aún reina la incertidumbre y no se sabe, a ciencia cierta, qué va a suceder, pero sí sabemos que contamos con la ética, la capacidad de innovar, los conocimientos, los valores y la calidad de funcionarios para poder salir adelante.



*Funcionarios del Área de Formación Pedagógica durante los Encuentros Pedagógicos para el trabajo colaborativo.*

## Videoteca: reporte del primer cuatrimestre de 2020



Por Carlos Herrera

Desde la Videoteca del Centro de Formación Pedagógica y Tecnología Educativa, de la Universidad Técnica Nacional, se han desarrollado los siguientes proyectos:

- La conferencia: “El Proceso de acreditación de Laboratorios de ensayo y calibración ante el ECA”; fue una actividad realizada el 21 de octubre 2019, en el Auditorio de la Administración Universitaria, en celebración de la Semana de Tecnologías Informáticas.
- El Congreso Nacional Lechero 2019, se realizó en el Centro Internacional de Conferencias del Hotel Herradura, durante los días 30 y 31 de octubre del 2019. En total se realizaron 36 grabaciones de conferencias durante los 2 días de duración de dicho Congreso.
- LACQUA 19. Durante los días 20, 21 y 22 de noviembre de 2019; se realizó en Costa Rica y, por primera vez en la región centroamericana, la reunión denominada: “Acuicultura sostenible para el desarrollo social y económico”. Dicho evento contó con investigadores de talla mundial de los 5 continentes; para un total de 500 ponencias; en nuestro caso se documentaron 135 actividades.
- Inauguración de la Librería Universitaria. Actividad realizada el 13 de febrero de 2020.

- CONFERENCIA: “Metodologías para el análisis de costos de una Unidad Productiva (ejemplo Café).” Esta corresponde a la participación del compañero César Solano de ATENAS en representación de la UTN; a una presentación el día 28 de febrero de 2020 en el Auditorio Manuel María Granados, de la Sede del INA – Uruca.
- Convenio UTN - CRUZ ROJA COSTARRICENSE. A raíz de este Convenio, la UTN ha estado confeccionando protectores faciales que están siendo donados a la Cruz Roja Costarricense. Esta actividad se realizó en las instalaciones de la sede de Tibás, de esta emérita Institución, el día 15 de abril del año 2020. El motivo fue realizar la entrega simbólica de la primera máscara.

Enlace:

<https://www.youtube.com/channel/UC9oDI-poOQVgeeYnk4kekRzg>

## Coordinación de la participación de los profesores de la UTN, en el programa de metodologías activas impartido por SINAES



*Actividad de culminación del curso virtual en el Hotel Radisson en el mes de febrero*

*Por Alexander Porras*

La Universidad Técnica Nacional (UTN), por ser una universidad afiliada al Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (SINAES), fue invitada a participar en “el Programa de Capacitación en Metodologías Activas para la Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales y Humanidades” como parte del convenio del SINAES-Laspau afiliada a la Universidad de Harvard.

A nivel interno de la UTN, la Vicerrectoría de Docencia fue la encargada de seleccionar a los profesores participantes, los cuales debían pertenecer al área de Ciencias Sociales y Humanidades, asimismo, de escoger al “Líder Universitario”, quien debía coordinar con SINAES la participación de los profesores de la UTN. La responsabilidad de dicho cargo recayó en el doctor Efrén Rodríguez González, coordinador del Programa de capacitación y actualización académica, del Área de Formación Pedagógica del CFPTE.

En una primera etapa de la capacitación, se realizó un taller durante cinco días, del día 6 al 10 de mayo 2019 en las instalaciones del SINAES, enfocados en el aprendizaje activo, el aula invertida, el uso de la tecnología, métodos de casos, aprendizaje basado en competencias del siglo XXI y metodología del pensamiento basado en diseño.

Luego, los profesores seleccionados debían participar en un curso virtual de 100 horas, distribuidas en seis módulos, los cuales se detallan a continuación:

- Aprendizaje auténtico: ¿Cómo enseñan los mejores profesores?
- Fundamentos del Aprendizaje Activo.
- Metodología del aula invertida.
- Evaluación Auténtica del Aprendizaje Estudiantil.
- Metodología del Pensamiento Basado en Diseño/ Design Thinking.
- Diseño Curricular Basado en Competencias.

Posteriormente, se llevó a cabo un acto de culminación del curso, el día 24 de febrero en el Hotel Radisson de 8am a las 2:00 pm, para la entrega de los certificados y la exposición de los pósters Plan de Acción, los cuales debían confeccionar los profesores participantes, de acuerdo con un proyecto que deben poner en práctica, como réplica del curso, en el 2020 en sus respectivas universidades. En esta ocasión, se contó con el acompañamiento a los profesores de la UTN, por parte del Director Ejecutivo del CFPTE, el ingeniero Ricardo Ramírez Alfaro y de la Directora del Área de Formación Pedagógica la doctora Rocío Arias Soto.

Es importante destacar, que en esa actividad de cierre, se presentó la conferencia del Dr. Leo Burd, quien expuso el tema “Fomentando la innovación en la educación a través de proyectos, pasión, pares y juego”, el cual llevó a los participantes a reflexionar de la importancia de aplicar las metodologías activas en los procesos de aprendizaje.

Uno de los participantes del CFPTE, en la capacitación, fue el profesor Alexander Porras, quien comenta que el curso fue muy relevante para su actualización profesional, puesto que le permitió poder vincular el uso de metodologías activas con la evaluación auténtica en el curso de Evaluación Educativa, en el I cuatrimestre 2020, del Bachillerato en Enseñanza de la Especialidad Técnica, ya que los estudiantes participaron en un taller para la elaboración de una prueba escrita, que se asemeja a un escenario real de lo que tendrán que poner en práctica cuando sean futuros profesionales en el campo de la educación.

Asimismo, el doctor Efrén Rodríguez, quien coordinó la capacitación, expresó que la fundamentación metodológica de la mediación pedagógica es muy importante. “Me parece que la capacitación en Metodologías Activas del Programa Laspau es una oportunidad valiosa para enriquecer el quehacer docente” comentó.

Además, de acuerdo con la metodología del curso, los trece profesores de la UTN, del área de la Ciencias Sociales y Humanidades, que participaron en la capacitación, deberán realizar una réplica en la Universidad en el 2020, en cada uno de sus cursos, de acuerdo con lo que planteó cada docente en su proyecto final de la capacitación, en el campo de las metodologías activas y entregar un informe a la coordinación, de acuerdo con los lineamientos establecidos por SINAES.

Para el CFPTE es importante el haber coordinado la actividad con el SINAES, ya que el poder conocer acerca de las metodologías activas, permitirá a los docentes de la UTN desarrollar en sus lecciones estrategias centradas en el aprendizaje, en la que los estudiantes podrán construir sus propios conocimientos y, así, ser protagonista de su propio proceso formativo.

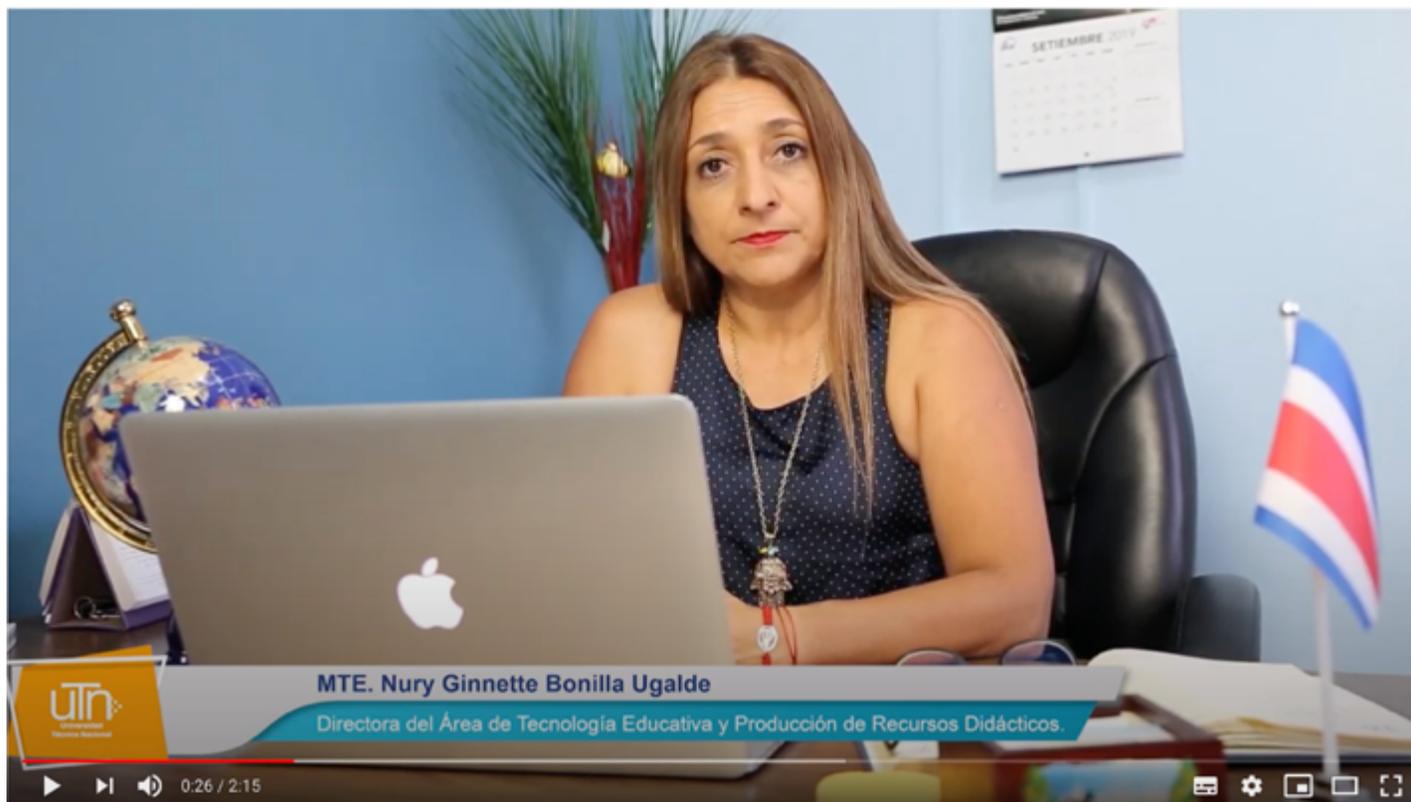


*Dr. Leo Burd durante su exposición Fomentando la innovación en la educación a través de proyectos, pasión, pares y juego*



*Reconocimiento entregado a Efrén Rodríguez González, por su eficiente desempeño como líder universitario representante de la UTN*

## Acciones concretas desarrolladas durante el COVID-19 para atender la mediación virtual, desde campus virtual, las herramientas tecnológicas, mediación docente y estudiantes



*Mensaje de uso del Campus Virtual UTN durante emergencia nacional 2020 por la Directora del Área de Tecnología Educativa y Producción de Recursos Didácticos MTE. Nury Bonilla Ugalde*

*Por Nury G. Bonilla Ugalde*

Desde el pasado mes de marzo 2020 en que el país y el mundo entero han tenido que resolver de forma remota la emergencia del COVID-19, se ha obligado a la población académica a asumir la mediación pedagógica desde sus domicilios e implementar nuevas metodologías de aprendizaje. Esta situación no ha sido la excepción para la UTN, quien asumió el reto con compromiso y profesionalismo desde el CFPTE, mediante la guía del área de Tecnología Educativa y Producción de Recursos Didácticos, a través de una serie de protocolos establecidos para la Universidad Técnica Nacional, de manera que se pudo implementar el Aprendizaje Remoto, para que la academia continúe los procesos de aprendizaje y andamiaje.

Se trabajó de forma conjunta con Rectoría, Vicerrectoría de Docencia y la Dirección de Gestión de Tecnologías de la Información, para visualizar un protocolo en tiempo récord

ante la emergencia, creando cerca de 1900 cursos y cerca de 13000 usuarios prácticamente en 2 días.

El CFPTE asumió con liderazgo la capacitación, la implementación y uso del campus virtual, la producción y el uso de recursos tecnológicos en la academia y, de esta forma, creó para iniciar de inmediato, cerca de 25 recursos a la población docente y estudiantil.

Para agilizar los procesos del I cuatrimestre que estaba en marcha, se dio la oportunidad de trabajar con todos los recursos digitales disponibles, oficiales como no oficiales, ante la emergencia, así como, el diseño y producción de recursos didácticos, documentos de apoyo a la mediación docente, entre ellas las herramientas tecnológicas como el campus virtual oficial Moodle. Asimismo, para los docentes que dominaran otras plataformas diferentes a la oficial, se flexibilizó su uso sólo para el I cuatrimestre, de herramientas para la comunicación como Facebook,

Messenger, Hangouts, correo electrónico, WhatsApp, Google Meet, Zoom, Teams, BigBlueButton y otras aplicaciones para webinars. Además, la utilización de entornos de colaboración como Google Drive y OneDrive. También, herramientas para recursos visuales (infografías, carteles, banners, etc.) como Canvas y Picktochart. De igual forma, el uso de sitios web como Weebly, Google sites, Blogger y Jimdo. Igualmente, la utilización de almacenamiento como Drive, OneDrive, Dropbox e iCloud. Asimismo, consultas de recursos como la Biblioteca Virtual UTN, Vimeo, Duolingo, Youtube y de Gamificación como Educaplay, Classlab, Kahoot, Classcraft. Adicionalmente, se utilizaron herramientas especializadas como Cisco Packet Tracer y cualquier otra herramienta virtual de acceso gratuito, sin perjudicar a la población estudiantil.

Es importante destacar que fue necesario, para algunos estudiantes, facilitarles equipo de la institución, además, la compra de chips, la implementación del convenio con el ICE para la navegación gratuita en el dominio utn.ac.cr. Además, se brindó un acceso a internet desde de CONARE, por medio de la red Eduroam CAT, a los estudiantes que utilizaban teléfonos Android.

Todo lo anterior, permitió también utilizar la gama de herramientas accesibles y gratuitas en la web, así como, brindar acompañamiento y asesoría desde TEyPRD a docentes y estudiantes. A su vez, para resolver consultas diversas sobre materiales, uso del campus y acompañamiento con técnicas a distancia.

Esto ha permitido determinar ciertos retos de urgencia, tales como, la continuidad de la educación en línea, el cambio de visiones sobre el uso de estas herramientas y su expansión por sus enormes potencialidades en la enseñanza digital, así como, la apertura de una nueva política institucional que impulse la educación virtual, permitiendo el cambio de una oferta tradicional presencial a una oferta virtual apoyada en plataformas, recursos de aprendizaje y sistemas de evaluación automatizados.

Aunado a estos retos, se incluyen los apoyos académicos virtuales, tanto de forma sincrónica como asincrónica en redes presenciales, la inclusión de sistemas automatizados apoyados en inteligencia artificial, el desconocimiento en el campo académico de estos procesos en su complejidad, el contar con marcos de gestión que favorezcan las formas de organización académica y legitimen los procesos en curso, las bibliotecas virtuales actualizadas, así como, los programas autorizados sujetos a indicadores básicos estandarizados, donde determinen el uso de plataformas virtuales, objetos de aprendizaje, evaluaciones en línea, entre otros. De igual

manera, es muy importante mirar en un futuro cercano, la urgencia de promover la radio y televisión educativa, así como, el préstamo de equipo tecnológico para estudiantes y docentes.

Pero para que lo anterior sea exitoso, se debe contar con más personal especializado en diferentes áreas, para dar un mayor soporte a las necesidades de la academia, debido a que el actual recurso humano es insuficiente para todas urgencias y necesidades de la UTN. Además, es necesaria la actualización y diseño de nuevas políticas educativas o directrices institucionales, para insertarse eficientemente en los nuevos contextos futuros \_que no serán de corto sino de mediano plazo\_ repensar y poner en perspectiva cómo utilizar ampliamente las TIC, el equipamiento de software y hardware especializados, tanto física como en línea, para dar soporte a las necesidades básicas de los recursos educativos.

Finalmente, se requiere realizar una evaluación del impacto de la calidad e innovaciones con el uso de la educación virtual. Asimismo, el fortalecimiento de las nuevas competencias tecnológicas, acceso a internet y equipo tecnológico, mejorar la conectividad en todas las sedes de la UTN, la consistencia en los servicios de los sitios web disponibles al público y mejorar el escalamiento en cuanto espacios. También, se necesita revisar y rediseñar programas educativos, elaborar una política acerca de cómo migrar para una nueva modalidad de oferta académica y políticas reales de flexibilización curricular.

## La praxis de la pedagogía crítica en la virtualidad

Por Efrén Rodríguez González y María Rebeca Quesada Murillo

El Centro de Formación Pedagógica y Tecnología Educativa cuenta con un Programa de Capacitación y Actualización Académica, cuya razón de ser es la formación continua del profesorado en el área pedagógica. El contenido y metodología de los cursos, se establecen a partir del diálogo con los mismos profesores, cuando participan de las capacitaciones o en reuniones como, por ejemplo, en los comités técnicos asesores de sede. Sus narraciones subjetivas han descrito cómo se sienten, cómo es su vida laboral y social, así como, qué es lo realmente necesitan para su capacitación efectiva y pertinente.

En lo anterior, se ha procedido así, porque el análisis desde el contexto hace que el acto educativo adquiera un sentido social, político y ético, lo cual es consecuente con la construcción del conocimiento, que consideramos fundamental para el aprendizaje significativo y situado. Este abordaje pedagógico es reflexivo y crítico, define no sólo qué contenidos, cómo mediar, para qué aprender, sino también y, más importante aún, desde dónde se realiza el proceso de educación y formación técnica. Sin la consideración del contexto diverso y particular, el aprendizaje corre el riesgo de ser un acto impositivo “bancario”, como afirmaba Pablo Freire.

Cabe preguntarse, ¿cómo es el terreno docente de la UTN? Es un conglomerado de profesionales, investigadores, tecnólogos, teóricos, gestores, ejecutivos, expertos en saberes diversos, atentos e inquietos ante la industria 4.0 y la alfabetización digital. Es un conjunto variado de mujeres y hombres, integrantes de diferentes movimientos sociales, personas cuyo tiempo apenas les alcanza para el descanso, algunas y algunos con compromisos financieros, muchos aun estudiando, otros padecen enfermedades crónicas, varios tienen hijos pequeños, conviven con ancianos que de ellos dependen. Desde esa realidad, hemos decidido, previo a la crisis por la pandemia, operativizar el discurso de la pedagogía crítica contextualizada y contextualizadora. Por eso, durante el I cuatrimestre 2020 se ofrecieron en modalidad completamente virtual los cursos: Evaluación para los aprendizajes, La perspectiva de la discapacidad en la formación pedagógica, Publicaciones científicas e Innovative-digital learning for language instructors. Esto ha sido un proceso de construcción por etapas de diseño, rediseño, revisiones y pilotaje llevado a cabo por equipos de trabajo interdisciplinarios durante varios meses.

A partir de marzo de este año, los escenarios educativos se trasladaron al ambiente domiciliario. Para entonces el Programa de capacitación ya contaba con soluciones planificadas, diseñadas, aplicadas y evaluadas para atender los procesos de capacitación y responder de manera efectiva desde esta modalidad. Por eso, es importante el aporte de la pedagogía crítica, cuyo principio básico es partir de la realidad: los nuevos cursos no surgieron de una oficina, sino del profesorado y conforme la lógica disruptiva y liberadora de una pedagogía que parte desde la vida: la biopedagogía. La mediación pedagógica es crítica de aquello contrario a la vida. La realidad de vida del profesorado nos había dicho que necesitábamos desarrollar sus habilidades digitales, por medio del acceso y del uso de estas herramientas para descansar los cuerpos exhaustos, para liberar el aire contaminado en las carreteras y disminuir la huella ecológica, así como, para compartir más con nuestros más cercanos.

La opción por la virtualidad no es una simple modalidad pedagógica nada más. La virtualidad es para nosotros una estrategia política y social para reconstruir una sociedad, que sin renunciar al encuentro y a la convivencia, puede innovar y recrear nuevas formas de vida más austeras, sencillas y auténticamente humanas. El uso que cada quien decida darle es responsabilidad individual. Sin embargo, como ha quedado claro durante esta crisis global por el Covid-19, ojalá entendamos lo que significa que “todos vamos en el mismo barco” y que el cuidado del Otro es “infinito”.



Imagen del curso virtual Evaluación de los aprendizajes

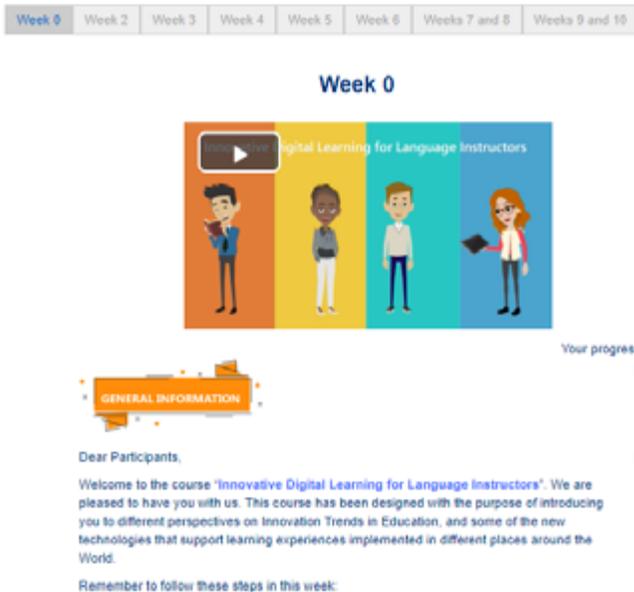
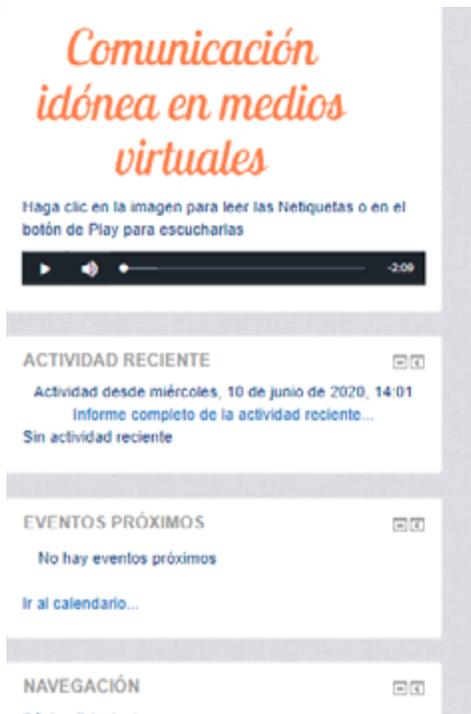


Imagen del curso virtual Innovative Digital Learning for Language Instructors



Imagen del curso virtual La Perspectiva de la discapacidad en la formación pedagógica



### Información



### Información General del curso

Reciban una cordial bienvenida al Curso *Publicaciones científicas*.

En el curso abordaremos diferentes aspectos que es necesario conocer para hacer una buena planificación del proceso de publicación y para tomar decisiones certeras sobre cómo comunicar el conocimiento.

El día jueves será el momento de la semana en que se abrirán los contenidos y se programarán las entregas, de ahí que las fechas de cada sesión inician en jueves. Se recomienda, entonces, consultar los materiales de cada sesión los días jueves y viernes para poder despejar las dudas los viernes y lunes, que serán los días designados para hacer aclaraciones por medio del Foro de preguntas o correo individual.

Cada semana tiene 3 apartados, la sección *Para iniciar* cuenta con una Introducción, para leer o para escuchar, en la que se resumen los principales temas. La sección *Recursos* tiene dos tipos de contenidos: la presentación principal y videos cortos para complementar la información de la semana y la sección *Actividad o Evaluación* que ofrece las instrucciones para completar los ejercicios de cada sesión.

Otra información relacionada con el curso se puede consultar en el programa y demás materiales de esta sección o directamente en cada sesión semanal.

Bienvenidos y bienvenidas!  
Liana Penabaz

- Programa: Publicaciones Científicas
- Ruta de Aprendizaje
- Cronograma
- Avisos

Imagen del curso virtual Publicaciones científicas

## CFPTE capacita a los docentes de la UTN en el uso del Campus Virtual y herramientas digitales

Por *Leonardo Cortés*

Ante la emergencia por el COVID-19, la UTN tomó las medidas necesarias para impartir las lecciones de manera virtual, utilizando como medio oficial el campus virtual alojado en la plataforma Moodle, en el transcurso del I cuatrimestre del año 2020.

Ante los retos del entorno inmediato en la educación superior y el inicio del II cuatrimestre, se retoma el aprendizaje remoto, abordando de inmediato una serie de acciones, entre ellas la capacitación del personal académico en el manejo de campus virtual y algunas herramientas digitales, para, de esta manera, robustecer sus competencias.

En este contexto para el II cuatrimestre, todos los cursos van a estar implementados en el campus virtual, por lo que el área de Tecnología Educativa y Producción de Recursos Didácticos (TEyPRD) desarrolló una serie de talleres de capacitación sobre el uso general del campus virtual. Los cuales se clasificaron de la siguiente manera:

- Taller 1: Plataforma educativa y recursos.
- Taller 2: Actividades de aprendizaje.
- Taller 3: Videoconferencias.

Para el desarrollo de los talleres, se coordinó atender en cada horario asignado a 4 grupos de 15 docentes promedio, por cada productor académico del área de TEyPRD, en tres horarios diferentes a escoger: mañana, tarde y noche, según la disponibilidad de la población docente en todas las sedes. Este proceso se llevó a cabo del 20 de abril al 29 de mayo del presente año, para poder atender a la totalidad de la población meta.

Dentro del proceso, a cada Sede se le asignó una fecha para brindar los talleres y, de esta manera, poder atender de forma personalizada a los usuarios mediante sistema de videoconferencia. A continuación, se detallan las fechas para cada sede.

Guanacaste	Semana del 20 al 24 de abril
Atenas y CFPTE	Semana del 27 al 30 de abril
San Carlos	Semana del 04 al 08 de mayo
Puntarenas	Semana del 11 al 15 de mayo
Central	Semana del 18 al 29 de mayo

Con esta iniciativa del área de TEyPRD del CFPTE y respaldada por la Vicerrectoría de Docencia, en la Circular VDOC-16-2020, se espera que mediante los talleres los docentes aprovechen los recursos que la Universidad pone a su disposición y dominen algunas herramientas necesarias para atender los cursos sin ningún inconveniente, esto con el fin de que el proceso de aprendizaje no se vea interrumpido y en beneficio de la población estudiantil, manteniendo procesos de calidad.

Así mismo, los docentes cuentan con la asesoría y acompañamiento de un productor académico asignado a cada sede, de esta forma, permita la socialización, la actualización y el intercambio de conocimientos entre la comunidad aprendiente.

### Inscripción Talleres Sede Central

Estimado docente de la UTN Sede Central,

El Área de Tecnología Educativa y Producción de Recursos Didácticos está desarrollando un proceso de inducción al uso del campus virtual y otras herramientas de comunicación asociadas a la docencia en línea.

Este proceso se basa en tres talleres complementarios.

- \* Taller 1: Plataforma educativa y recursos
- \* Taller 2: Actividades de aprendizaje
- \* Taller 3: Videoconferencias

Para facilitar el proceso se ponen a disposición tres horarios, uno en horas de la mañana, otro en la tarde y uno en la noche. Cada docente debe seleccionar el horario que mejor se ajuste a sus posibilidades.

Los talleres serán en dos semanas, puede seleccionar una de las dos:

- \*Semana A: Los días lunes 18, miércoles 20 y viernes 22 de mayo.
- \*Semana B: Los días lunes 25, miércoles 27 y viernes 29 de mayo.

Un taller cada día. Si no aparece el horario es por que se lleno el cupo. Hay tiempo hasta el viernes 15 de mayo para inscribirse.

Solo puede seleccionar un horario para los tres talleres, por ejemplo si selecciona en la mañana quiere decir que va a participar en los talleres solo por la mañana durante los tres días.

Le agradecemos mucho su atención y esperamos contar con usted para mejorar la labor que realizamos en nuestra universidad.

*Formulario de Inscripción*

## Capacitación Experiencias de aprendizaje: el reto del encuentro a través de las pantallas



Fotografía Cierre del curso Experiencias de aprendizaje

Por María Rebeca Quesada Murillo

Desde el Centro de Formación Pedagógica y Tecnología Educativa de la Universidad Técnica Nacional, coordinado en el Programa de Capacitación y Actualización Académica, se ofrece una variedad de cursos de capacitación y actualización, con el fin de apoyar a la comunidad académica de la Universidad en la búsqueda constante del mejoramiento y la calidad. Cada curso tiene su proceso de diseño, elaboración, implementación y evaluación, con el fin de brindar un aporte pertinente y eficiente a la población docente. A pesar de esto, en el camino pueden presentarse situaciones imprevistas como la vivida con la declaración de emergencia nacional debido al COVID-19.

Con la invitación a ser mediadora de la capacitación Experiencias de aprendizaje para el primer cuatrimestre del 2020, se despiertan grandes emociones, pues ese interactuar con la comunidad docente, en un espacio destinado específicamente para construir aprendizajes, en todas las direcciones posible, es motivo de alegría, entusiasmo, creatividad, innovación, esfuerzo, trabajo, compromiso y retos, para crear experiencias gratificantes y beneficiosas para todas las personas docentes que participan.

Este reto de mediar experiencias que promuevan la creación de ambientes enriquecidos para la construcción de aprendizajes, con la diversidad humana y profesional presente en las personas que se matriculan en estos cursos de

capacitación, es verdaderamente estimulante, pues, además de estar apoyada en los aportes teóricos de especialistas en estas temáticas y en los insumos desarrollados a partir de la propia experiencia, ese encuentro con distintas formas de conceptualizar y vivenciar la docencia, permiten el ejercicio de la escucha, la incorporación de cientos de experiencias distintas, el aporte interdisciplinario de profesionales en el tema, el reconocimiento de habilidades, competencias y saberes de todos los actores del proceso, todo esto orquestado, para la construcción conjunta de aprendizajes.

La capacitación de Experiencias de aprendizaje fue planificada en la modalidad híbrida, para tener sesiones presenciales y virtuales en la misma experiencia, pero debido a la emergencia sanitaria, fue necesario desarrollar todas las sesiones restantes de manera virtual, a partir de la segunda quincena de marzo. Al revisar el programa del curso e identificar trabajos en comunidades de aprendizaje, talleres de aplicación de tecnologías educativas, talleres de experiencias de trabajo grupal, e incluso, la celebración de un festival lúdico creativo, se visualizaron importantes retos, pues ahora debían adaptarse para ser desarrolladas de manera virtual.

El primer eje de abordaje fue la consulta a las personas docentes, ya que, además de los cambios que se presentarían en esta capacitación, cada uno de ellos estaba lidiando con el proceso de mediación, en condiciones de distanciamiento social, en cada uno de los cursos que tenían a cargo. Así

que era necesario valorar cómo se sentían y si requerían algún ajuste en tiempos, en algún tema del programa o en las estrategias de comunicación virtual. La consulta fue realizada y, posteriormente, se analizaron las respuestas obtenidas. Esto es importante, ya que se está trabajando con seres humanos, con realidades personales, familiares, laborales y económicas, que se pudieron ver trastocadas con el asunto de la emergencia sanitaria.

El segundo elemento a considerar, fue el nivel de habilidad o de competencias tecnológicas que tenía el grupo docente, ya que en las sesiones presenciales fue posible identificar una gran diversidad, pues se contaba con docentes de Informática, o personas con grandes facilidades y experiencia en el uso de la tecnología, así como, docentes que no habían utilizado nunca herramientas virtuales para mediar el aprendizaje. Además, se debía considerar el equipo informático y el acceso a internet con que contaban los docentes para continuar su participación en el curso. En este punto se tomó la decisión de integrar recursos adicionales y opcionales a la capacitación, relacionados con estrategias pedagógicas para el aprendizaje virtual, herramientas tecnológicas de uso gratuito, ejercicios para la relajación y activación cognitiva, entre otros, que se consideraron importantes como insumo para este proceso de transición a lo virtual, que los profesores estaban liderando en sus cursos.

El tercer elemento que se abordó fue la importancia de mantener una cercanía con los profesores participantes. Así se contempló desde lo esencial que era mantener el correo semanal recordando la apertura de la siguiente clase virtual, incluyendo información sobre las principales actividades y frases que les motivara a seguir adelante, así como, aumentar las acciones de realimentación en las entregas o participaciones que realizaban, con el fin de que se mantenga la sensación de cercanía y seguridad de que la persona mediadora está con ellos, es decir, la certeza de que quien media lee, revisa y aporta a los productos de aprendizaje que realizan. Además, fue importante ampliar los canales de comunicación, ya que, aunque los correos desde la plataforma eran el medio oficial, se fomentó el uso del correo institucional para consultas, se agregó a la carpeta de opciones la herramienta Remind para mensajería instantánea y las videollamadas con Meet de la suite de Google. Estábamos separados, pero más cerca que nunca.

El cuarto aspecto fue la puesta en práctica de las experiencias de aprendizaje. En lo referente a las sesiones virtuales ya estaban debidamente incluidas en la plataforma, solo era necesario realizar algunos ajustes y, además, enriquecer el espacio con videos motivacionales, algún recurso gráfico explicativo, microvideos con ejercicios y actividades para realizar, entre otros.

El reto estaba en las sesiones presenciales, ahora con distanciamiento social. Aquí se puso en acción toda la creatividad posible, así como, la investigación y prueba de opciones o herramientas virtuales, tanto para la creación de recursos como para la comunicación. De esa manera, en la primera sesión virtual se elaboró un microvideo con ejercicios, para poner en práctica los principios de la inteligencia genial. Además, se utilizó la modalidad de taller virtual donde cada comunidad digitalizó la propuesta de actividades en grupo que debían presentar de manera presencial, para que cada comunidad participara de los talleres y luego se creó un espacio para realizar sus aportes y realimentaciones sobre las vivencias en los talleres.

### ***Festival Lúdico Creativo en modo virtual***

Las siguientes sesiones presenciales, con distanciamiento social, tenían organizada la experiencia del Festival Lúdico Creativo. En mi caso, yo participé, anteriormente, como estudiante en esa capacitación y esta actividad fue increíble, integrando sensaciones a partir de la vista, el olfato, el gusto, el tacto, la escucha, el movimiento, el descanso, la meditación, la expresión, en fin, un verdadero festival de aprendizaje. Todo esto en el escenario de la presencialidad. Entonces, ¿cómo desarrollar este encuentro de aprendizaje, ahora a través de las pantallas? La respuesta parecía compleja, pero en realidad era simple, todas las condiciones habían cambiado, pero había algo que se mantenía: las personas y su infinita capacidad para crear, inventar, aprender, desaprender y construir nuevos saberes.

Con esta premisa se elaboraron varios recursos visuales para integrar el concepto de Festival Lúdico Creativo, además, se mantuvo un proceso cercano de acompañamiento y motivación con el grupo, así como, espacios para la realimentación entre comunidades, del trabajo que debían organizar. Para su puesta en práctica se implementó la estrategia de *sesión sincrónica intermitente*, que consiste en organizar la clase con reuniones sincrónicas intercaladas con sesiones de trabajo asincrónico. De esta manera, se pueda contar con el intercambio inmediato y de diálogo que permiten las videollamadas (sincrónico), pero sin el cansancio o desgaste que genera la prolongación de estos encuentros, asimismo, se incluyen los espacios de trabajo libre, autorregulado, en nuestro caso, en comunidad de aprendizaje, relajado y espontáneo (asincrónico), que facilita la construcción de aprendizajes, sin las dificultades que puedan presentarse al trabajar de manera independiente (asincrónico) al sentir aislamiento, soledad, incertidumbre o desconocimiento sobre dónde o a quién realizar consultas, entre otros. Por lo tanto, la estrategia permite tener lo mejor de ambas experiencias, las sincrónicas y las asincrónicas.

## Festival Lúdico Creativo

Jueves 16 de abril de 2020

- Ruta de aprendizaje
- Descripción
- Recursos
- Enlace para unirse a la sesión sincrónica Meet Hangouts 8:00 am
- Tutorial Unirse a una sesión de Zoom
- Tutorial Unirse a Meet Hangouts de Google
- Opcional enlace a Metodologías innovadoras
- Actividades
- Foro Comunidad Conexión
- Foro Comunidad Los Leopardos
- Chat Consultas o dudas durante el Festival

Imagen de la sesión 10 de la capacitación Experiencias de aprendizaje, adaptada a la modalidad virtual

En nuestro caso, para el Festival, tuvimos un momento sincrónico con videollamada para dialogar sobre lo vivido con la educación en distanciamiento social, así como, para dar las instrucciones del trabajo que debían realizar en comunidades de aprendizaje. Luego, de manera asincrónica, las comunidades se desconectaban de la videollamada y elaboraban sus participaciones. Después del tiempo planificado se activaba otro momento sincrónico de la clase, donde se compartían con el grupo en general y se brindaban recomendaciones.

Al finalizar, se tenía un momento nuevamente conectados en videollamada, para realizar el cierre.

El festival se llevó a cabo con éxito, contó con la participación del grupo de profesores completo, las actividades realizadas evidenciaban compromiso, esfuerzo, creatividad, coordinación entre comunidades, en fin, fue posible alcanzar los resultados de aprendizaje, pero, además, fue una experiencia que todos pudimos disfrutar y aprender de ella. En estas sesiones de encuentro fue posible reconocer la necesidad que tenemos de poder interactuar, pues como los mismos docentes expresaron, las sesiones sincrónicas les encantaron, ya que se tuvo el espacio para expresar sus experiencias, emociones, inquietudes, dificultades y hasta bromear. Además, destaco el gran apoyo que se obtiene de los compañeros y compañeras del curso, ya que las habilidades de unos eran fuentes de ayuda para aquellos que tenían limitaciones y esta solidaridad, fue muy valorada por los participantes. Asimismo, la mayoría coincidió en que a pesar de que el cambio de escenario de los cursos, al pasar de lo presencial al distanciamiento social, no fue fácil, que para muchos fue ir aprendiendo sobre la marcha, ninguno se quedó paralizado, sino, que asumieron el reto con valentía, creatividad, flexibilidad, empatía y esfuerzo, para realizar lo que fuese necesario con el fin de llevar a cabo la mejor mediación pedagógica apoyada en tecnologías de la información y comunicación, buscando siempre el bienestar de sus estudiantes.



Mapa Mental sobre el Festival Lúdico Creativo. Elaborado por Rebeca Quesada

## UTN habilita espacios virtuales a toda la academia para continuar con los procesos de aprendizaje, durante la emergencia por COVID-19

*“La emergencia no es un momento de elección sino de decisión”*

*Douglas Ferrari*

*Por Guadalupe Camacho*

Ante la situación de emergencia por el COVID-19, las regulaciones indicadas por el Ministerio de Salud y la necesidad de dar una adecuada respuesta a los aprendientes en la UTN, para continuar con su proceso de formación a partir del 16 marzo del 2020, se tomó la decisión de implementar la modalidad de aprendizaje remoto.

La Vicerrectoría de Docencia, en coordinación con el Área de Tecnología Educativa y Producción de Recursos Didácticos y la Dirección de Gestión de Tecnologías de Información, tomó la decisión de implementar clases virtuales con sus estudiantes, mediante la plataforma Campus Virtual UTN.

La finalidad de esta acción era brindar un espacio para que los docentes pudieran culminar con las acciones académicas del I cuatrimestre y que fuera a través de los recursos disponibles en la Universidad. Además, se combinó con el uso de otras aplicaciones o plataformas que los docentes ya venían utilizando.

De esta manera, para el cierre del I cuatrimestre se habilitaron 1912 espacios en el Campus Virtual y se matricularon aproximadamente 15 000 usuarios, entre docentes y aprendientes.

Esta misma acción se ha realizado para el inicio del II cuatrimestre 2020, aperturando 1894 espacios que pueden ser utilizados por los docentes, para el desarrollo de los

procesos académicos. Junto con esta apertura se les ha brindado la capacitación sobre el uso del Campus Virtual y las configuraciones básicas de un curso. Además, a este proceso se han unido otras áreas y programas de la Universidad.

Para el Área de Tecnología Educativa y Producción de Recursos Didácticos ha significado una ardua tarea, pero que responde, de la mejor manera, a las condiciones que está experimentando la Universidad y el mundo entero.

Además, se han implementado dentro del campus virtual plugins, para un mejor aprovechamiento de los recursos que requieren los usuarios, entre ellos el BigBlueBoton, que es un sistema de videoconferencia.

Asimismo, se han tomado las previsiones para el segundo cuatrimestre, entorno a la escalabilidad del campus virtual, aumentar espacio y una posible migración en el próximo mes de junio, para robustecer el campus virtual y su servicio actual, minimizando riesgos.

De esta forma, será posible medir, más adelante, el impacto del servicio y calidad de los procesos académicos, reconocer los caminos a seguir y las posibles dificultades, al pasar rápidamente a ofertas virtuales, así como, a la nueva dinámica híbrida que se instala en el aprendizaje remoto.

## „CoRi VET“ – Costa Rican Vocational Education and Training / Educación y Formación Técnica Profesional de Costa Rica. Una cooperación bilateral para desarrollar la Formación profesional docente y la investigación. Etapa de diseño

### 5 Anhang

#### 5.1 *Interessenbekundungen – Letters of Intent (LoI)*



*Documento con la información de las instituciones que forman parte de proyecto*

*Por Monserrat Vargas Méndez y Adriana Rodríguez Castro*

La educación técnica y la formación profesional en Costa Rica está experimentando, actualmente, un alto nivel de influencia en el desarrollo social, político y económico, principalmente, por la corriente de necesidades laborales calificadas en varios sectores, los objetivos de la diversificación económica y la reducción de las desigualdades sociales. Sin embargo, el alto nivel de desempleo juvenil demuestra cómo la elección profesional previa, no corresponde a las necesidades del mercado laboral (cf. Baumann y Láscares, 2018, p. 25).

La formación del profesorado de los docentes, en términos de la calidad es, por lo tanto, uno de los desafíos más apremiantes que enfrenta y debe resolver el fortalecimiento de la formación profesional en Costa Rica, para aumentar la empleabilidad de los jóvenes desde el sistema de la Educación y Formación Técnica Profesional (EFTP), en términos de la reforma de una formación más orientada a la práctica. Esta creciente necesidad de personal docente calificado para la formación profesional, está estrechamente relacionada

junto con las capacidades y cursos correspondientes en las universidades, en el área de educación vocacional y didáctica profesional de manera sistemática. Esto, principalmente, para que la gama de cursos para la formación del personal docente, también esté asegurada a largo plazo y, así, el desarrollo de programas de estudio adecuados.

Entre las cinco universidades estatales del país, solo la Universidad Técnica Nacional ha formulado el objetivo claro de operar, fortalecer e investigar la educación técnica y la formación profesional apoyado desde el Centro de Formación Pedagógica y Tecnología Educativa (CFPTE) en estudios empíricos del contexto de desarrollo de la formación profesional.

Además, el CFPTE ofrece el bachillerato, con una salida lateral de Profesorado y la Licenciatura para la enseñanza universitaria en Educación técnica “Bachillerato en la Enseñanza de Especialidad Técnica”, destinada a la formación del profesorado para las escuelas vocacionales públicas y privadas bajo la jurisdicción del Ministerio de Educación Pública (MEP). Según registros, entre los años

2015 y 2018, más de 500 estudiantes se graduaron con un Profesorado y casi 400 con un Bachillerato del CFPTE en la carrera mencionada (UTN, 2019).

En este contexto la Universidad de Osnabrück en Alemania y la Universidad Técnica Nacional de Costa Rica (mediante el CFPTE-UTN), desde hace un año han venido trabajando en la formulación de un proyecto de capacitación e investigación, que tiene como fin fortalecer al sistema de la EFTP, a partir de la remoción del plan de estudios del Bachillerato en la enseñanza de la especialidad técnica, que cuenta con la salida lateral a un Profesorado, así como, brindar de capacidades pedagógicas, didácticas e investigativas al personal académicos y docente del CFPTE, para crear un centro de estudios nacionales sobre el desarrollo de la EFTP en Costa Rica. El Proyecto fue presentado en setiembre del 2019 ante el Ministerio de Educación y de Investigación de Alemania. Por tanto, se espera una vez aprobado el proyecto que se inicie con su implementación en el segundo semestre del año 2020.

## Referencias

Baumann, F.-A. y Láscarez Smith, D. (2018): Sondierungsbericht zu Costa Rica. In: DLR Projektträger (Hrsg.): Berufsbildung International. Berufsbildung im Fokus: Afrika und Lateinamerika, S. 24-29.

Dietmar, F., & Ramírez Alfaro, R. (2020). „CoRi VET“ – Costa Rican Vocational Education and Training. Cátedra de Formación Vocacional y Empresarial - Centro de Formación Pedagógica y Tecnología Educativa.

UTN (2019): *Oferta académica. Dirección de carrera. [Universidad Técnica Nacional: Institucional].* <https://www.utn.ac.cr/cfpte/oferta-acad%C3%A9mica>



Logotipo de la Universidad de Osnabrück en Alemania



Documento en que se registran las firmas de las partes involucradas en el proyecto

# Producción de Recursos Didácticos para facilitar la educación virtual en tiempos de emergencia COVID-19 en la UTN

Por Geannina Sánchez y Karol González

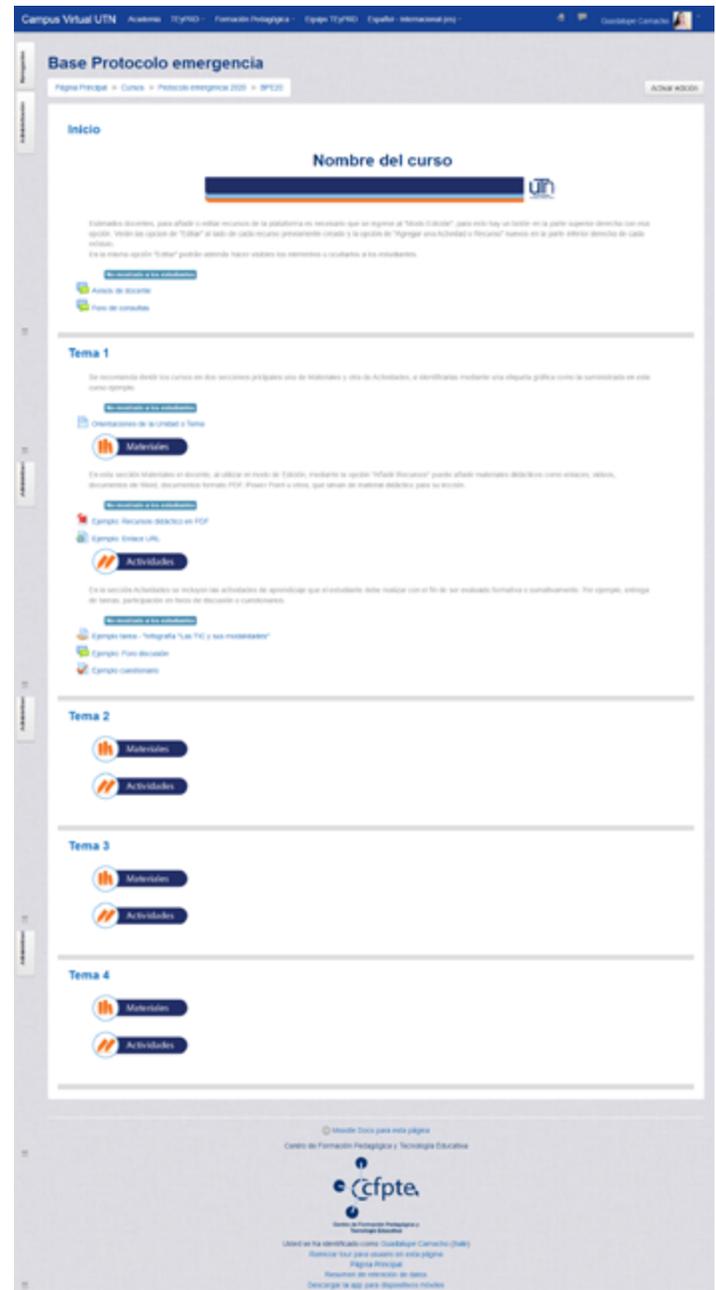
El Área de Tecnología Educativa y Producción de Recursos Didácticos del Centro de Formación Pedagógica y Tecnología Educativa de la Universidad Técnica Nacional (UTN), ha desarrollado un compendio de recursos claves para orientar y capacitar a la comunidad universitaria, en varias herramientas que facilitan los procesos de educación virtual o educación remota, como se le ha llamado actualmente en la UTN.

Se han producido más de 25 documentos explicativos (manuales) acerca de las diferentes aplicaciones contenidas en el campus virtual UTN, manuales y tutoriales sobre herramientas de comunicación sincrónica y videos informativos, para alfabetizar a la población universitaria en temas de mediación pedagógica y uso técnico de las herramientas para la educación remota. Lo anterior, para poder colaborar con el cambio de modalidad educativa debido a la emergencia que afronta el mundo y el país.

Desde el área de TEyPRD se contribuye con el diseño instruccional, diseño gráfico y la producción audiovisual de estos materiales didácticos, con el objetivo de que sean aprovechados por los docentes y aprendientes, en una virtualización emergente en estos tiempos de pandemia.

En relación con las herramientas digitales para el aprendizaje, se colabora en el Área con la asesoría de opciones múltiples que hay en la web, garantizando que la selección de las aplicaciones sean siempre amigables, intuitivas y de uso gratuito, por lo que la mejor herramienta digital será siempre la que mejor se ajuste a las necesidades de estudiantes y docentes y, de este modo, se obtenga el resultado de un aprendizaje exitoso.

A continuación, se presenta un listado de los materiales generados por el Área de TEyPRD, desde el inicio de la emergencia COVID-19 en Costa Rica:



Curso Base en Campus Virtual

## Curso Base en Campus Virtual

- Construcción de un Curso Modelo para el Proyecto PE20, para la creación de todos los cursos del PE20.

## Videos

- Videos mensajes del Rector Marcelo Prieto.
- Uso del Sistema de Videoconferencia Big Blue Button.
- Generalidades sobre el uso docente del campus virtual UTN ante las medidas de contingencia.
- Mensaje de uso del Campus Virtual UTN durante emergencia nacional 2020.
- Video: ¿Cómo utilizar el Google Meet para videoconferencias o clases en línea?

## Guías y PDF

Materiales de consulta sobre el uso del campus virtual UTN:

- ¿Qué es una clase virtual?
- Ingreso al Campus Virtual UTN (instructivo infográfico).
- Paso a paso Microsoft teams.
- Configuración Básica de un curso.
- Configuración de Archivo.
- Configuración de Tarea.
- Configuración de Cuestionario.
- Configuración de Foro.
- Configuración de URL.
- Configuración de Carpeta.
- Paso a Paso Hangouts y Meet.
- Configuración de Chat.
- Configuración de Libro.
- Configuración de Wiki.
- Configuración de Glosario.
- Configuración de Cuaderno de calificaciones.
- Configuración de Taller.
- Configuración de Contenido interactivo H5p.
- Configuración de Página.
- Configuración de Calificación Avanzada.

Con esta lista de recursos y herramientas, se ofrece un apoyo a la comunidad docente de la UTN, se pueden encontrar en

<https://campusvirtual.utn.ac.cr/mod/page/view.php?id=226752>



*Ejemplo de algunos videos generados para facilitar el acceso a las herramientas y favorecer la educación remota*



*Infografía: Qué es una clase virtual*

## Webinario titulado La Educación y Formación Técnica Profesional en Costa Rica ante los retos socioeconómicos del futuro: Una mirada crítica



*Daniel Láscares Smith, experto que desarrolló la temática del webinar*

*Por Adriana Rodríguez Castro y Monserrat Vargas Méndez*

El crecimiento de la productividad nacional ha presentado, durante las últimas décadas en Costa Rica, muchos obstáculos que impiden un aumento más sólido en su economía y en su lucha sobre las desigualdades territoriales. Los retos socioeconómicos, entre ellos los que implica gestiones institucionales, sobre todo las encargadas de la educación, han interferido en la eficiencia del mercado laboral, en el aumento de la competitividad y en la disminución de las desigualdades educativas.

En este sentido, el Ministerio de Educación Pública (MEP) como institución rectora en la educación, plantea como objetivo estratégico el fortalecimiento del desarrollo y la modernización del sistema de la Educación y Formación Técnica Profesional (EFTP), con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza, actualizar currículos, institucionalizar la investigación, adquirir nuevas formas de articulación entre instituciones y el sector privado, entre otros aspectos, para estimular el desarrollo de la capacidad productiva y emprendedora del país.

En los últimos años, la Universidad Técnica Nacional (UTN) ha participado en importantes procesos de transformación y mejoramiento del sistema educativo. Entre los hechos más recientes se destacan: el Marco Nacional de Cualificaciones

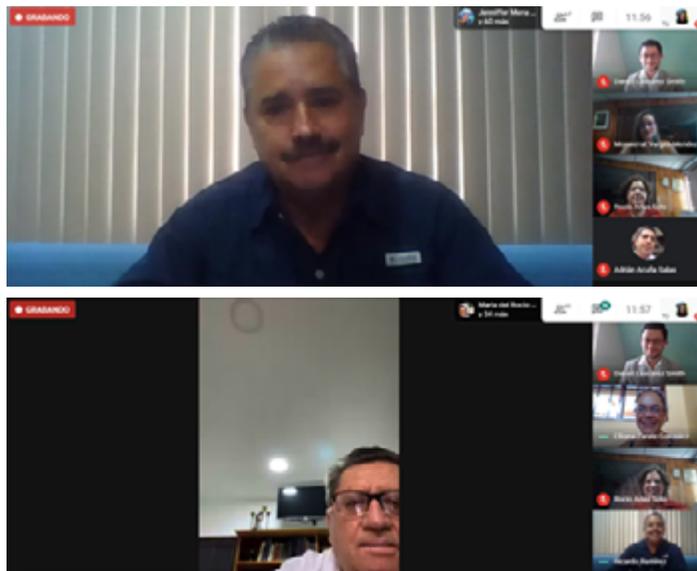
para la Enseñanza y Formación Técnica y Profesional de Costa Rica (MNC-EFTP-CR) y el Proyecto de Ley sobre Educación Dual, para el crecimiento social y económico del país, demostrando que la Universidad como institución de educación superior pública está dedicada a brindar atención a las necesidades de formación técnica que requiere el país.

Contemplando estos aspectos, desde el Centro de Formación Pedagógica y Tecnología Educativa (CFPTE-UTN) y bajo la premisa de generar espacios de intercambio académico para el análisis e investigación de la educación, productividad y desarrollo en el largo plazo, se desarrolló el 29 de mayo del año en curso, el Webinar titulado “La Educación y Formación Técnica Profesional en Costa Rica ante los retos socioeconómicos del futuro: Una mirada crítica”, con el fin de favorecer un espacio de análisis crítico ante las condiciones socioeconómicas y estructuras sociales que intervienen en los procesos de la EFTP en el corto, mediano y largo plazo.

La actividad realizada de manera virtual permitió exponer, mediante el experto invitado Daniel Láscares Smith, el contexto socio histórico y desde un enfoque estructural, los principales retos existentes para la actualización pertinente del Sistema de la EFTP en el desarrollo productivo del país. Así, la actividad virtual tuvo entre sus principales logros:

- La facilitación de un espacio donde se analizó de manera crítica el papel de la Educación y Formación Técnica Profesional en el país, principalmente desde su institucionalidad.
- Se identificó que las instituciones de la EFTP deben adaptarse, reinventarse, innovar y replantearse, ante los retos socioeconómicos que está enfrentando el país y el mundo en general.
- Se proporcionó elementos generales y metodológicos, que permiten el fortalecimiento de la Educación y Formación Técnica Profesional.
- Se favoreció un espacio para la vinculación y el diálogo social entre los actores (estudiantes, sector privado, sindicatos, academia) de la educación y formación técnica profesional.
- Se intercambiaron experiencias generadas por buenas prácticas y lecciones aprendidas de Alemania, Costa Rica y algunos retos a nivel mundial sobre la Educación Técnica.

El Webinar tuvo la participación de 94 personas, las cuales abarcaban representantes de instituciones como: Ministerio de Educación Pública (MEP), Instituto Nacional de Aprendizaje (INA), Colegio Universitario de Limón (CUNLimón), Cámara Nacional de Educación (CANAEP), Instituto Nacional de Investigación en Educación (INIE) de la Universidad de Costa Rica (UCR), Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (SINAES), Universidad Nacional (UNA), Comunidad Universitaria UTN, sector privado como Honda-Faco y Florida Ice and Farm Company, entre otros.



Don Ricardo Ramírez Alfaro, dió las palabras de inicio de la actividad. Imagen de algunos de los participantes en este webinar



## “LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL EN COSTA RICA ANTE LOS RETOS SOCIOECONÓMICOS DEL FUTURO: UNA MIRADA CRÍTICA”

### Tónicos del webinar



#### Subjetividad laboral

Se debe analizar el contexto de manera crítica desde las características socio-económicas por territorio

¿Cómo se elaboran currículos que sean capaces de ver los horizontes del futuro y que estén enlazados con la calidad de los sectores de producción?



#### Retos asociados al debate

¿Cómo se diagnostica las necesidades para ir a ese futuro?

Debe existir caminos y estrategias por territorios contemplando los diferentes matices que adquieren los discursos políticos cuando se habla de ideas productivas y emprendimiento.

#### ¿Qué herramientas utilizar para enfocar estrategias en la educación técnica?

- Valor social que puede generar la educación técnica.
- Mejores remuneraciones.
- Participación empresarial.
- Articulación entre actores
- Mejorar condiciones de aprendizaje
- Investigación técnica para enfocar esfuerzos en la innovación técnica.
- Contemplar las disparidades territoriales.
- Decisiones pertinentes desde la planificación educativa.
- Un sistema integrado de datos de oferta empresarial, oferta educativa y demanda laboral.
- Orientación vocacional.



#### Retos globales

- Se ha venido perdiendo el interés por la formación dual entre los jóvenes.
- Disminuye el compromiso con la capacitación en la empresa.
- Los descensos demográficos afectan principalmente a la formación profesional.
- Cualificación del personal de capacitación en la empresa.
- Ausencia de investigación sobre la EFTP.
- Rompimiento del contrato de aprendizaje y abandono- expulsión de la formación.

Pero el principal reto es generar el interés para la formación dual desde la perspectiva de la oferta académica y la demanda de las personas jóvenes

FUENTE: WEBINARIO: “LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL EN COSTA RICA ANTE LOS RETOS SOCIOECONÓMICOS DEL FUTURO: UNA MIRADA CRÍTICA”

Experto invitado: MSc. Daniel Láscarez Smith, Candidato Ph.D Universidad de Osnabrück Berufs-und Wirtschaftspädagogik. Correo electrónico: dlascares@utn.ac.cr / dlascaresmi@uni-osnabrueck.de

Infografía elaborada por Monserrat Vargas M.

Resultados del Webinar

## CFPTE apoya realización de prueba virtual en el Nivelatorio de Matemáticas en el I cuatrimestre 2020 ante Pandemia COVID-19

The screenshot displays the Moodle interface for the 'Campus Virtual UTN'. The main content area shows a table of test results for a course. The table has columns for 'Nombre / Número Apellido(s) de ID', 'Dirección de correo', 'Estado', 'Comenzado el', 'Finalizado el', 'Tiempo requerido', 'Calificación/25,00', and four sub-ranges (R.1, R.2, R.3, R.4). The data row shows a student named Carlos Arias with a score of 22,50 and sub-range scores of 2,50, 11,25, 7,50, and 1,25. Below the table, there is a bar chart titled 'Gráfico de barras del número de estudiantes que alcanzan los rangos de calificación'. On the right side, a video conference window shows José Pablo Molina Sibaja wearing headphones.

Nombre / Número Apellido(s) de ID	Dirección de correo	Estado	Comenzado el	Finalizado el	Tiempo requerido	Calificación/25,00	R.1	R.2	R.3	R.4
Carlos Arias	caarias@utn.edu.ar	Finalizado	28 de abril de 2020 20:37	28 de abril de 2020 20:37	45 segundos	22,50	2,50	11,25	7,50	1,25
<b>Promedio general</b>						22,50 (1)	2,50 (1)	11,25 (1)	7,50 (1)	1,25 (1)

*El funcionario del CFPTE, José Pablo Molina, da acompañamiento a los docentes del Módulo Nivelatorio de Matemáticas a través de una videoconferencia.*

*Por José Pablo Molina Sibaja*

Ante los retos educativos que han surgido producto de la emergencia por la pandemia de COVID-19, el área de Tecnología Educativa y Producción de Recursos Didácticos (TEyPRD) del Centro de Formación Pedagógica y Tecnología Educativa (CFPTE), ha estado trabajando continuamente por apoyar y mejorar las capacidades pedagógicas de la Universidad en la modalidad de aprendizaje remoto.

Como parte de esa labor, ha estado promoviendo un uso más activo del campus virtual. A este reto se ha sumado la comunidad universitaria y unos de los actores más involucrados han sido los docentes del Módulo Nivelatorio de Matemáticas, quienes se han planteado soluciones colegiadas para algunos tramos de su curso.

Dentro de ellas, destaca el desarrollo de una prueba final común a realizar en el campus virtual institucional, el cual está basado en el software Moodle. Para lograr este objetivo, los docentes aprendieron a utilizar de forma avanzada la herramienta de cuestionario y crearon bancos de preguntas,

que alimentaron de forma aleatoria las pruebas que programaron.

Para lograr aplicar exitosamente el examen el día 7 de mayo, planificaron un proceso muy ordenado que incluyó pruebas de ingreso al campus virtual, por parte de los estudiantes y los docentes y un test virtual piloto que se aplicó una semana antes del examen, gracias al cual se identificaron importantes puntos de mejora.

El CFPTE, a través de TEyPRD, ofreció un acompañamiento y una capacitación constantes, elementos que sumaron decisivamente para el éxito de la iniciativa.

## Galardón Bandera Azul Ecológica



*Siembra de árboles realizada con los funcionarios del Centro de Formación Pedagógica y Tecnología Educativa*

*Por Efrén Rodríguez González*

El Centro de Formación Pedagógica y Tecnología Educativa (CFPTE) es una instancia universitaria con un elevado compromiso en la aplicación del eje Ambiental en nuestra Universidad, porque consideramos que el cuidado de la vida es primordial en los procesos de aprendizaje. El concepto eco-pedagogía ha sido clave para esta reflexión académica, pues está asociado, no tanto a estrategias de aprendizaje, sino al enfoque de la educación técnica, según la lógica del desarrollo en armonía con la naturaleza. Esto tiene implicaciones en la práctica educativa para crear sensibilidad ante la amenaza del cambio climático, implementar actividades varias para la disminución de la huella ecológica, establecer orientaciones y promover la cultura del cuidado de la vida en general.

Desde esta visión integral, hemos decidido participar en el Programa Bandera Azul Ecológica, en la Categoría Cambio Climático durante el año 2019. El resultado ha sido la obtención del galardón con una nota de 100 y 2 estrellas blancas. Nos sentimos sumamente complacidos con este logro. ¿Qué significa esto para nosotros? Lo vemos como un reconocimiento a la iniciativa del Director Ejecutivo del CFPTE, ingeniero Ricardo Ramírez, quien durante su gestión ha propiciado las condiciones necesarias para crear un campus universitario embellecido por la naturaleza y conforme los parámetros de cambio climático. Dicho

galardón, significa también, una motivación importante y un gran compromiso para la Comisión de Gestión Ambiental que ha coordinado este trabajo. Es a la vez, una invitación a todos los funcionarios, al profesorado y estudiantes para continuar con sus valiosos aportes y, de igual forma, proponer en sus actuales espacios domiciliarios diferentes acciones concretas en beneficio de nuestros ambientes naturales, la salud pública y la vida personal y social.



*Elaboración de Ecobotellas en la oficina de la Dirección Ejecutiva del CFPTE*

## Publicación oficial de la Memoria Digital del VII Foro Costarricense de Educación Virtual por Tecnología Educativa y Producción de Recursos Didácticos del CFPTE-UTN

Por Nury G. Bonilla Ugalde

Desde el año 2013 se realiza anualmente en el mes de noviembre, de manera exitosa, la participación de ponentes nacionales e internacionales en el Foro Costarricense de Educación Virtual. Actualmente, cuenta con VII ediciones y nace ante la impostergable necesidad de ampliar espacios para el diálogo y el compartir experiencias en el campo de la educación apoyada con tecnología, con iniciativas innovadoras en los ámbitos de la educación, así como, para facilitar el desarrollo de encuentros entre el sector gubernamental, educativo, corporativo y la sociedad civil.

De esta iniciativa sobresalen temáticas sobre tendencias del aprendizaje mediado por las TIC en la sociedad del conocimiento, diseño e implementación de ambientes de aprendizaje basados en tecnología de la información, tecnología e innovación en la educación, gestión de la calidad en entornos virtuales, tecnologías inclusivas y accesibilidad digital en la educación, TIC para mejorar el alcance académico y las bibliotecas digitales y repositorios virtuales, por citar algunos.

De esta forma, se han socializado las experiencias con académicos internacionales invitados al evento como Guadalupe Aurora Maldonado Berea (México), Jorge Rey Valzacchi (Argentina), Mell Edwin Castiblanco Clavijo (Colombia), Dr. Juan José Meléndez de Alicea (Puerto Rico), Mariela Delauro (España), Carlos Magro Mazo (España), José Darío Cruz Zelaya (Honduras), Mtro. Fernando Jorge Mortera Gutiérrez (QDG) (México), Vera Rexach (QDG) (Argentina), Apolo Díaz Cantú (México) y colegas nacionales de las Universidades públicas, privadas, educación no formal, empresas, CONARE, colegios profesionales, entre otros entes para poner en discusión una versatilidad de temáticas y prácticas, mediante ponencias y talleres que han permitido ampliar las inquietudes, las preocupaciones y casos de éxito con TIC, tanto en la educación presencial, virtual y a distancia.

Es así como en el devenir de la sociedad actual, obliga a la UTN a contribuir en este campo, tal así, que en los años 2014, 2015 y 2016 se publicaron las primeras memorias en PDF, en el año 2017 y 2018 la memoria del evento se generó mediante un sitio web y para el año 2019 se publicó, de forma oficial, la Memoria en formato PDF y con ISBN, que es un

código normalizado internacional para libros (International Standard Book Number), con la finalidad darle mayor peso a lo publicado y socializado, esto gracias a la colaboración de Geannina Sánchez Chacón, diseñadora gráfica de TEyPRD del CFPTE, quien realizó la diagramación, el diseño y la publicación.

Lo anterior, se llevó a cabo tomando en cuenta todas las medidas necesarias para no correr el riesgo de manejo informal e ilegal, en lo intelectual, para su publicación. Además, que permite informar y actualizar a la población, así como, articular con redes virtuales las claves para construir respuestas basadas en el conocimiento abierto y compartido en general, en forma masiva a los usuarios, protegidos por la ley.

Le invitamos a repasar nuestro VII Foro Costarricense de Educación Virtual UTN, a través de este documento digital y avanzar juntos en la ruta de la educación virtual.

Para ello, puede acceder al documento, mediante el enlace: <https://www.utn.ac.cr/cfpte/foro-costarricense-de-educacion-virtual>



## *Un abrazo desde el corazón*

Me han dado el honor de poder escribir unas palabras de felicitación y agradecimiento para nuestro compañero y amigo Ricardo Ramírez Alfaro, quien se acoge a su jubilación, posterior a cumplir con una vida laboral exitosa, en su condición de Director ejecutivo del Centro de Formación Pedagógica y Tecnología Educativa, de la Universidad Técnica Nacional.

A través de toda su trayectoria, ha sido posible reconocer que la educación técnica está en su ADN. Su participación activa, como profesor y asesor en el Ministerio de Educación Pública, en esa especialidad, significó el sustento para iniciar una nueva vida laboral, como representante de esa institución en la Comisión de conformación, la cual dio sustento a la puesta en práctica de la UTN.

Posteriormente, su compromiso y entrega le permitió a la Asamblea universitaria del CFPTE, ratificar su nombramiento durante dos periodos consecutivos.

Su don de gente, humildad, entrega y liderazgo diáfano y congruente, con su pensamiento inclusivo, solidario, tolerante y sustentado en valores con raíces profundamente asociadas a su formación familiar, nos reflejan a un ser humano extraordinario.

Muchas gracias Richard, como le decimos algunos colegas cariñosamente, que compartimos durante 12 años en el Consejo Universitario, su compañía, sus posiciones críticas y, sobre todo, la amistad sincera y, sin duda, su experiencia de vida al servicio de la educación técnica.

Su legado quedará plasmado, no solo en la estética del edificio que ocupa el Eco Campus de ese Centro educativo, sino, en la visión pragmática, integradora y consecuente, que solo quien vive en el amor de la educación puede trascender a Las futuras generaciones.

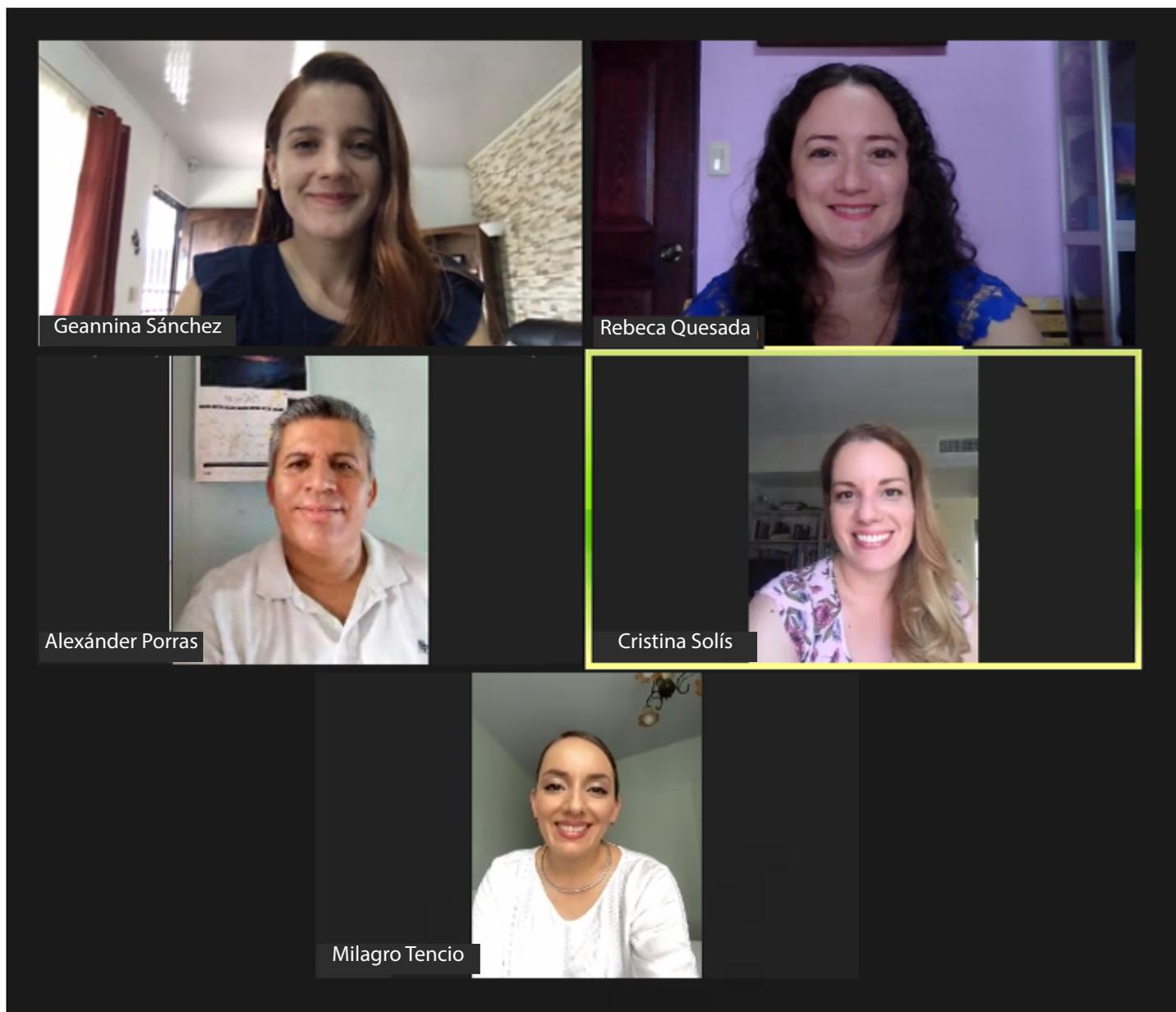


*Un abrazo desde el corazón, su amigo Emmanuel González.*

*Algunas vivencias...*



## Comité Editorial del Boletín CFPTE



El proyecto del Boletín del CFPTE fue pensado, coordinado, impulsado y apoyado por el ingeniero Ricardo Ramírez Alfaro, desde mayo de 2015, con el interés de dar a conocer las diferentes acciones, proyectos, iniciativas, esfuerzos y compromisos que se gestan y ponen en práctica desde el Centro de Formación Pedagógica y Tecnología Educativa de la Universidad Técnica Nacional.

En esta edición, todas las personas que hemos participado en el Comité Editorial, en diferentes momentos, queremos expresarle nuestro más sincero agradecimiento por la oportunidad que nos ha dado de ser parte de este proyecto, el cual nos invita a valorar aún más, el gran privilegio que tenemos de trabajar en este importante centro de aprendizaje.

***Don Ricardo, gracias por confiar en nuestro trabajo y por crear esta relevante estrategia de comunicación institucional. Mucho éxito en esta nueva etapa de vida.***





**Centro de Formación Pedagógica y  
Tecnología Educativa**

**Comité Editorial del Boletín CFPTE**

*Ing. Ricardo Ramírez Alfaro*

*Mag. María Rebeca Quesada Murillo*

*M.Ed. Alexander Porras Sibaja*

**Diseño y diagramación:**

*Licda. Geannina Sánchez Chacón*

- **Página web CFPTE** [cfpte.utn.ac.cr](http://cfpte.utn.ac.cr)
- **Facebook Institucional** [www.facebook.com/CFPTE](http://www.facebook.com/CFPTE)

*Comprometidos con la excelencia académica*

